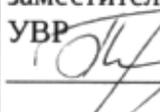
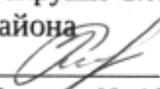


Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2020	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Е.В.Портных	УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района  И.В.Олин Приказ № 109а/01-02 от 01.09.2020 г.
---	--	--

# Программа кружка «Лидер»

Педагог  
старшая вожатая  
Зиновьева Светлана Геннадьевна

Вахруши 2020г.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа адресована подросткам 12–15 лет, в т.ч. одаренным детям, начиная с тринадцатилетнего возраста.

Образовательные программы построены так, что участник лидерской школы не только осваивает некоторую сумму знаний, умений, навыков и нарабатывает первоначальный опыт организаторской деятельности, но и участвует в последствии, продолжает расширять собственные умения, навыки и опыт деятельности в стажерской практике, выполняя роль ретранслятора полученных знаний в своём образовательном учреждении.

Контингент обучающихся формируется из старшеклассников с выраженными организаторскими способностями. Количество учебных часов - 144 ч., из них практико-ориентирующий цикл «Методика работы с детской группой» - 72 часа, и практико-специализирующий цикл «Организатор разных видов деятельности» - 72 часа.

Образовательный процесс строится как последовательный переход ребенка с одной образовательной ступени на другую, каждая из которых представляет собой определенный уровень в достижении образования, отличающийся сложностью задач, содержания и способов их освоения. Все содержание образования представлено в виде тематических циклов - практико-ориентирующего «Методика работы с детской группой» и практико-специализирующего «Организатор разных видов деятельности» (цикл профильно-предметной специализации). Цикл «Методика работы с детской группой» направлен на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков организации досуговой деятельности. Содержание цикла раскрывается через тематические спецкурсы:

«Основы деятельности организатора детского досуга (ОДД)», «Развитие творческих способностей ОДД», «Организация деятельности органов детского самоуправления», «Культура сценической деятельности организатора детского досуга», «Навыки конструктивного общения», «Направленная игротехника», «Основы дизайна».

Предлагаемая организационная модель ежегодно адаптируется к конкретному контингенту детей и корректируется путем введения других тематических циклов, специальных курсов. Также допускается изменение – расширение или сужение тематики в одном тематическом цикле.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия (теоретические и практические), деловые и ролевые игры, тренинги, видеолекции, творческие мастерские по формированию действенно-практических умений и навыков.

Программа рассчитана на трехлетний период обучения. Каждый уровень образовательной программы ориентирован на определенный круг умений и навыков детей.

Результаты освоения воспитанниками содержания программы:

I год обучения - это элементарная грамотность, допускает ориентационный, ознакомительный уровни. Предназначен для освоения воспитанниками первого года обучения. Содержание образования погружает учащихся в предметные области для формирования устойчивого интереса к деятельности и предметам, предлагаемым образовательной программой. Приоритет на данной ступени отводится выявлению, раскрытию организаторских и творческих способностей детей, коммуникативной деятельности, направленной на создание комфортной для каждого среды взаимодействия в сформированном детском первичном коллективе.

Разнохарактерная деятельность позволяет на первом уровне выбрать ребенку дело по душе, реализовать себя в соответствии со своими интересами, потребностями, возможностями.

**Предполагаемые результаты первого года обучения:**

- наличие мотивации к познанию и социальному творчеству;
- активная позиция ребенка в проявлении организаторских способностей на уровне первичного коллектива;
- проявление творческих способностей в различных видах предлагаемой деятельности;
- формирование навыка работы в органах самоуправления.

II год обучения: Допускается включение в программу уровня учащихся I года обучения с ярко выраженными организаторскими способностями. Курс занятий ориентирован на допрофессиональную педагогическую подготовку - знакомство с науками педагогикой и психологией и включение в профессиональные пробы педагогической практики. Предлагаемый учебный материал направлен на расширение знаний по предметам, формирование практических умений в области досуговой, организаторской, профильной деятельности по направлениям.

Приоритетным направлением в образовательном процессе на данном уровне является практическое взаимодействие воспитанников 2 года обучения с воспитанниками, обучающимися 1 года обучения. Форма взаимодействия – ретрансляция освоенных на первом уровне знаний через организацию деятельности первичных детских коллективов и / или клубов по интересам; отработка навыков детского самоуправления. Так как основным видом деятельности старших подростков является общение (обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности), клуб, в данном случае, наиболее оптимальная и актуальная форма отработки социальных навыков. В клубах создаются условия для практического решения конкретных задач образовательной программы. Деятельность и общение в подобных группах ведет от практического дела к знаниям. Иначе говоря, привычная школьная логика «от знания к практическому действию» меняется здесь на противоположный вектор познания. объектом которого становится конкретная, чаще предметно-практическая, деятельность. Кроме того, наличие данных групп, созданных с учетом потребностей детей - благоприятное условие для выбора ребенком сферы самореализации.

**Предполагаемые результаты освоения II года обучения:**

- освоение ребенком системы социальных ролей;
- развитие способностей, склонностей к педагогической профессии;
- формирование навыков продуктивной индивидуальной и групповой работы;
- формирование ценностных ориентаций ребенка;
- развитие творческих способностей.

**III год обучения** - приоритет отдается самостоятельной практико-организационной деятельности. Обучающиеся участвуют в организации образовательного процесса воспитанников первого и второго уровней. Для отработки полученных ранее педагогических знаний и умений обучающиеся данного уровня самостоятельно организуют и проводят учебные занятия по профилям деятельности.

**Предполагаемые результаты III года обучения:**

- профессиональное самоопределение;
- обогащение педагогического инструментария обучающегося;
- владение методами педагогического исследования;
- умение составлять различные методические материалы, программы деятельности детских объединений;
- владение организаторскими методиками, технологиями, методами и формами работы;
- знание и умение организации коллективной продуктивной деятельности;
- умение управлять собственной деятельностью: грамотно обозначать цели и прогнозировать результаты, планировать и анализировать работу, отбирать содержание и способы деятельности.

Организационная модель образовательного процесса предусматривает чередование видов занятий, использование в одном занятии элементов различных организационных форм, приоритет каких-либо видов занятий на разных ступенях обучения. В зависимости от специфики занятия происходит регулирование количественного состава детей: основная группа делится на подгруппы при проведении практических занятий; при решении конкретных задач группы могут быть объединены в одной организационной форме, некоторые учащиеся занимаются индивидуально и т.п.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Учебно-тематический план цикла: «Методика работы с детской группой»

Количество учебных часов - 72 ч.

Название спецкурса	Тематика спецкурсов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Спецкурс «Основы деятельности организатора детского досуга (ОДД)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аксеология досуга.</li> <li>- Целеполагание, планирование деятельности детской группы.</li> <li>- Типология и алгоритмы основных досуговых форм.</li> <li>- Различные способы подведения итогов деятельности детской группы.</li> </ul>	12	6	6
Спецкурс «Развитие творческих способностей ОДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная диагностика уровня творческих способностей учащихся.</li> <li>- Формы и способы активизации творческого мышления.</li> </ul>	10	4	6

- выявление предрасположенности субъекта к той или иной деятельности (В. Н. Левитов, 1963);
- «проблемный подход к обеспечению условий для развития личности» (А. М. Матюшкин, 1972).

Образовательный процесс школы-актива «Лидер» направлен на формирование особой образовательной среды, в которой ребенок может не только удовлетворять свои познавательные интересы и практические потребности, но и реализовывать творческий потенциал, развивать организаторские способности в конкретных условиях жизнедеятельности, обеспечивая разумный досуг для себя, других сверстников и окружающих людей. В развитии личности воспитанника досуговая деятельность имеет особую психолого-педагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полноценного формирования личности этапы: целеполагание, планирование, реализация намеченных целей, анализ и оценка результатов. Согласно этому положению образовательная программа школы-актива «Лидер» определяет досуговую деятельность как системообразующий компонент в развитии организаторских умений и навыков каждого из участников школы «Лидер».

Социально-воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия подростка с окружением; незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное (в широком смысле) развитие ребенка, активизация его в решении жизненных значимых задач, проблем, связанных с развитием самостоятельности.

Учебные занятия по формированию теоретических и практических знаний организатора работы с детьми органично в равных пропорциях сочетаются с деятельностью по подготовке и проведению разноплановых досуговых форм или, как их еще называют, форм воспитательной работы.

Поскольку досуговая деятельность может рассматриваться в качестве основы воспитательного воздействия на личность, источника саморазвития, самоопределения и самореализации взрослеющего ребенка, то наиболее полно потенциал этой деятельности находит воплощение в комплексных играх. Игра рассматривается в данной программе в качестве основного средства разностороннего развития ребенка как лидера.

Любая игра, в том числе и комплексная, всегда имеет четко поставленную игровую задачу, за которой скрывается задача образовательная. В силу этого она с успехом используется для стимулирования учебного процесса, на игровой модели осуществляется квазипрофессиональная деятельность, тогда программа школы, являясь игровой по форме, предстаёт образовательной по содержанию.

В построении комплексных игр используется опыт известного отечественного педагога И. Н. Жукова, создавшего педагогически целесообразные и интересные формы работы с детьми - длительные воспитывающие игры, учитывающие природу ребенка, отвечающие его потребностям, еще в 20-е годы XX века.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** образовательной программы школы-актива «Лидер»: социализация личности ребенка на основе развития его творческих и организаторских способностей.

### Задачи:

- создание условий для выявления, развития и реализации воспитанниками своих творческих, организаторских, интеллектуальных, коммуникативных способностей;
- создание условий для развивающего досуга на основе познавательной и других видов деятельности;
- формирование образовательных потребностей и оказание помощи в осознании воспитанниками своих способностей и возможностей дальнейшего профессионального и жизненного самоопределения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы (Четверикова Н.А., методист. Прищепенок Н.С., методист), утвержденной на методическом совете Кировского областного Дворца творчества детей и молодежи (мемориала) (Председатель МС Мамаева В. М.).

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, требуют от человека вступающего во взрослую жизнь, комплекса определенных знаний, умений, навыков и качеств социально активной личности. С точки зрения социализации чрезвычайно важный период в становлении личности – подростковый возраст, т.к. в этот возрастной период происходит постоянное осуществление выбора деятельности, ценностей, партнеров по общению, открытие своего внутреннего мира, определение с будущей профессией.

Соответственно для адекватного вхождения ребенка в систему социальных отношений должна быть организована особая развивающая среда, обеспечивающая овладение каждым подростком комплексом социальных ролей.

Определяя будущие свои профессиональные интересы и склонности, ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, пытаются включаться в окружающую действительность с разных сторон. Разностороннее вхождение в окружающую жизнь авторами данной программы рассматривается как важный момент интеграции ребенка в систему различных социальных отношений в разнообразных типах социальных общностей, как процесс активного усвоения воспитанниками элементов культуры, социальных норм, ценностей, на основе которых осуществляется разностороннее развитие личности.

Поскольку современная общеобразовательная школа в своей основе ориентирована на познавательную деятельность, на усвоение учащимися комплекса предметных знаний, то ценностно-мотивационное развитие личности зачастую оказывается вне поля педагогического внимания, что затрудняет воспитанникам выбор своей системы координат в мире ценностей человека.

В определенной мере это направление в работе с детьми имеет возможность восполнить система дополнительного образования. Именно на это направлена дополнительная образовательная программа школы-актива «Лидер». В ее задачи входит выявление, стимулирование и подготовка лидерами своих продуктивно осуществляющих формальное и неформальное руководство детскими сообществами и объединениями как в школе, так и за ее пределами, включение сверстников и групп детей в разнообразную социально и лично значимую деятельность, предполагающую проявление начинающими лидерами своих организаторских способностей. Предпосылкой к созданию образовательной программы «Лидер», в определенной степени, явилась необходимость восполнения образовавшейся в результате исчезновения многих детских объединений и организаций значимой для детей социальной ниши, которая позволяла им быть творцами собственной жизнедеятельности в рамках окружающей среды.

Программа изначально сориентирована на решение важной педагогической и социальной задачи: оказание персональной помощи обучающимся СОШ в развитии их организаторских способностей, на побуждение к активной лидерской деятельности, которая открывает особые возможности для самосовершенствования, саморазвития.

Дополнительная образовательная программа школы-актива «Лидер» состоит из двух взаимосвязанных содержательных циклов: практико-ориентирующего цикла «Методика работы с детской группой» и практико-специализирующего цикла «Организатор разных видов деятельности».

В основу общепедагогической позиции программы положены следующие принципы:

- системная организация в работе с детьми,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- обеспечение комфортной разносторонне развивающей среды на основе ситуации успеха;
- последовательное движение воспитанника на следующую образовательную ступень;
- приоритет творческих способностей при освоении образовательной программы;
- ориентация участников школы «Лидер» на педагогические профессии

(включение в систему социальных отношений в роли лидера в структуре детских объединений и групп, участие в разнообразных видах деятельности внутри объединений и за их пределами, формирование опыта самоорганизации в управлении микрогруппами).

Образовательная программа школы актива «Лидер» базируется на следующих педагогических

идеях:

- развитие личности на основе освоения культурного наследия человечества (Л. Н. Выготский, 1934);
- формирование способностей человека в условиях разных видов деятельности (В. М. Теплов, 1948, А. И. Леонтьев, 1954);
- дифференцированный подход в развитии индивидуальности (М. Старр, 1947);

	- Разнообразные формы творческой литературной деятельности.			
Спецкурс «Организация деятельности органов детского самоуправления»	- Развитие детского самоуправления. - Функции детского самоуправления. - Органы самоуправления и содержание их деятельности.	10	4	6
Спецкурс «Культура сценической деятельности организатора детского досуга»	- Основы сцендвижения. - Основы сценречи. - Основы актерского мастерства.	10	2	8
Спецкурс «Навыки конструктивного общения»	- Формирование готовности к конструктивному общению. - Стили общения. - Коммуникативные игры.	10	2	8
Спецкурс «Развивающая игротехника»	- Основные подходы к классификации игр. - Адаптационные, ролевые, развивающие игры. - Требования к составлению игровых программ для различных возрастных групп школьников.	10	4	6
Спецкурс «Основы дизайна»	- Цветовой круг. Основные цветосочетания. - Требования к оформлению различных досуговых мероприятий. - Правила выпуска малоформатных газет.	10	4	6
ИТОГО:	-			

### Содержание спецкурсов 1 года обучения

Тема	Содержание образования	Предполагаемые результаты
1. Аксеология досуга.	Принципы досуговой педагогики. Психолого-педагогическая ценность досуговой деятельности. Развитие личности ребенка средствами досуговой деятельности.	Знают основные подходы к организации разумного досуга.
2. Целеполагание, планирование деятельности детской группы.	Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в детской группе. Формы коллективного планирования.	Знают основные этапы и формы планирования. Умеют составлять перспективные планы деятельности детской группы; организовывать планирование в разных формах.
3. Типология и алгоритмы основных досуговых форм.	Историко-бытовое основание существующих досуговых форм. Классификация досуговых форм. Алгоритм адаптационного занятия. Алгоритм конкурсной программы. Алгоритм интеллектуальной игры. Алгоритм вечера отдыха. Алгоритм МФР.	Знают основные подходы классификации досуговых форм. Умеют моделировать досуговые формы по заданным алгоритмам.
4. Различные способы подведения итогов деятельности детской группы.	Виды и уровни подведения итогов деятельности детской группы. Цели и задачи диагностики. Рефлексия как способ диагностики. Этапы рефлексии. Способы рефлексии: плакатная наглядно-образная диагностика, «живая» анкета.	Знают виды и способы диагностики. Умеют организовывать диагностическое исследование, проанализировать его.
Спецкурс «Развитие творческих способностей ОДД»		
1. Вводная диагностика уровня творческих способностей учащихся.	Творчество и творческие способности детей. Психофизиологическая основа творчества. Игровые тесты для определения креативности. Виды творческих способностей.	Знают определение основных понятий спецкурса; связь между творчеством и воображением. Владеют информацией об уровне развития своих творческих способностей.

2. Формы и способы активизации творческого мышления.	Виды творчества. Основы творческого воображения. Развитие сензитивных качеств. Приемы и способы развития творческих способностей у детей. Методика ТРИЗ. Дж. Родари «Грамматика фантазии».	Знают различные способы активизации творческого мышления. Умеют применять способы активизации творческого мышления в организации досуговой деятельности.
3. Разнообразные формы творческой литературной деятельности.	Формы литературной деятельности: загадки, сказки, эссе, рассказы, эпистолярный жанр. Правила написания информационного материала: интервью, статья, репортаж, заметка, экспресс-опрос, зарисовка.	Знают различные формы написания, обработки информационного материала. Умеют подготовить к публикации различные по форме материалы.
<b>Спецкурс «Организация деятельности органов детского самоуправления»</b>		
1. Развитие детского самоуправления.	Понятие детского самоуправления, процессы развития самоуправления. Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности. Критерии развитости детского самоуправления.	Знают виды и различные модели детского самоуправления. Умеют определять степень развитости детского самоуправления; выбирать пути привлечения учащихся к самоуправлению.
2. Функции детского самоуправления.	Социально-психологические функции детского самоуправления. Личностно-ориентированные, целевые функции самоуправления. Коллективный самоконтроль.	Знают иерархизированную систему функций детского самоуправления. Умеют реализовывать функции детского самоуправления.
3. Содержание деятельности органов детского самоуправления.	Самоуправление во временных объединениях детей. Самоуправление в первичных и фронтальных коллективах общеобразовательных учреждений. Самоуправление в детских объединениях и организациях.	Знают методику разработки модели детского органа самоуправления. Умеют осуществлять процесс детского самоуправления.
<b>Спецкурс «Культура сценической деятельности организатора детского досуга»</b>		
1. Основы сцендвижения.	Правила нахождения ведущего досуговых форм на сцене: основные правила движения, стойки и поворотов. Требования к работе с ТСО.	Знают требования к поведению ведущего на сцене. Умеют вести досуговые формы согласно установленным нормам.
2. Основы сценречи.	Основные правила сценречи. Взаимосвязь пластических умений, психологических жестов и сценречи. Образность и интонационная выразительность сценречи. Требования к публичному выступлению.	Знают особенности звучащей речи, индивидуальные особенности своего голоса. Умеют готовиться к публичным выступлениям, использовать потенциал своего речевого аппарата.
3. Основы актерского мастерства.	Театральные игры как средство развития актерских способностей ОДД. Игры на координацию движений, игры на тренировку слуховой памяти, игры на тренировку внимания, игры-этюды. Приемы привлечения внимания аудитории.	Знают уровень своих актерских способностей; приемы привлечения внимания аудитории. Умеют установить контакт с аудиторией, создать образ, соответствующий сюжету досуговой формы.
<b>Спецкурс «Навыки конструктивного общения»</b>		
1. Формирование готовности к конструктивному общению.	Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Классификация общения. Условия эффективности разговора. Основы полемического мастерства.	Знают понятие «общение» и его слагаемые, особенности и виды общения. Умеют вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор.
2. Стили общения.	Функциональные стили и их разновидность. Слова ограниченного и неограниченного употребления. Этика делового человека.	Знают разновидности стилей общения. Умеют выбирать стиль общения адекватно поставленной цели.
3. Коммуникативные игры.	Особенности упражнений для тренировки и развития восприятия. Тренинг для развития	Знают основные приемы развития коммуникативных

	наблюдательности. Игровой тренинг по развитию памяти.	качеств. Умеют использовать коммуникативные приемы для оптимизации процесса общения.
Спецкурс «Развивающая игротехника»		
1. Основные подходы к классификации игр.	Игра как основной источник и высшее проявление человеческой культуры в философии И.Хейзинга. Различные основы классификации игр. Видология игры.	Знают классификационные признаки, виды и типы игр: функции игры. Умеют проектировать игры разных видов.
2. Адаптационные, ролевые, развивающие игры.	Адаптационные игры как средство интенсивного знакомства. Классификация ролевых игр и уровни участия в них. Командные и индивидуальные вводные для игроков. Подготовка игроков. Разделение развивающих игр по целевому признаку.	Знают условия для организации игровой деятельности. Умеют моделировать и организовывать различные виды игр.
3. Требования к составлению игровых программ для различных возрастов школьников.	Принципы конструирования игровых программ. Выбор составляющих игровой программы с учетом возрастных особенностей детей. Алгоритм игровой программы.	Знают требования к процессу конструирования игровых программ. Умеют моделировать и проводить игровые программы соответственно конкретным социальным запросом играющих; анализировать уровень достижения игровой задачи.
Спецкурс «Основы дизайна»		
1. Цветовой круг. Основные цветосочетания.	Основные цвета спектрального круга. Сочетаемость цветов. Хроматические и ахроматические, теплые и холодные, насыщенные и ненасыщенные цвета; контрастные и нюансные сочетания. Правила, приемы и средства композиции. Передача симметрии и асимметрии в композиции. Выделение сюжетно-композиционного центра.	Знают основы колористики. Умеют правильно использовать практические навыки в деятельности.
2. Требования к оформлению различных досуговых мероприятий.	Соответствие замысла оформления основной направленности досугового мероприятия. Различные оформительские техники. Использование нетрадиционных материалов для изготовления реквизита и элементов оформления.	Знают принципы оформления досуговых мероприятий. Умеют подготовить оформление и необходимый реквизит для проведения досугового дела.
3. Правила выпуска малоформатных газет.	Требования к оформлению стенных и малоформатных газет. Разработка графической модели газеты. Создание макета номера. Образцы шрифтов. Варианты расположения заголовков.	Знают основные требования малоформатной печати. Умеют правильно смонтировать газету.

**Второй год обучения**  
Количество учебных часов - 72 ч.

Тематика спецкурса	Содержание спецкурса	Предполагаемые результаты	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Спецкурс «Технология социального проектирования»	Сущность проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Этапы проектирования. Виды социальных проектов. Структура проекта. Примерные виды деятельности. Ресурсное обеспечение проекта.	Знают основные подходы к социальному проектированию Умеют разрабатывать и реализовывать социальные проекты разных видов.	24	8	16

	Критерии результативности проекта.				
Спецкурс «Технология работы с детской группой»	<p>Формы адаптации детей во временном коллективе. Способы формирования микрогрупп. Способы взаимодействия в малых группах.</p> <p>Методика чередования творческих поручений. Различные способы коллективного планирования. Игровые методики подведения итогов деятельности детской группы.</p>	<p>Знают основные подходы к организации деятельности детской группы. Умеют проектировать деятельность детской группы.</p>	24	8	16
Спецкурс «Деятельность детской общественной организации»	<p>Содержание деятельности детских общественных организаций: спектр предложений.</p> <p>Целеполагание деятельности детской общественной организации.</p> <p>Планирование деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Деловая игра как способ планирования и программирования деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Моделирование форм воспитательной работы, наиболее востребованных в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Использование игровых технологий в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Комплексная игра в деятельности детских общественных организаций.</p>	<p>Знают основные подходы к деятельности детских общественных организаций. Умеют проектировать деятельность детских общественных организаций.</p>	24	8	16
<b>ИТОГО</b>					

**Третий год обучения  
Спецкурс «Организация воспитательного процесса в детском объединении»**

Всего часов: 72

теоретических: 30

практических: 42

Содержание спецкурса:

Тема .1. Теоретические основы воспитательного процесса. Основные подходы к развитию ребенка. Воспитание как педагогический компонент социализации.

Тема 2. Особенности взаимодействия участников воспитательного процесса. Пути развития взаимодействия педагогов и воспитанников. Типы взаимодействия. Особенности взаимодействия детей разного возраста.

Тема 3. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детского объединения. Типы детских объединений.

Тема 4. Развитие самоуправления в детском объединении. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы и принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.

Тема 5. Изучение эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение уровня воспитанности школьников. Диагностика коллектива.

## Учебно-тематический план цикла «Организатор разных видов деятельности» (цикл профильно-предметной специализации)

### Первый год обучения

Название спецкурса	Содержание спецкурса	Количество часов		
		Всего:	Теория:	Практика:
Спецкурс «Основы гитарного аккомпанемента».	Виды гитар, строение гитары. Настройка гитары. Посадка при игре на гитаре. Способы игры на шестиструнной гитаре: простой перебор, бой, сложный перебор.	6	2	4
Спецкурс «Авторская песня»	Особенности авторской песни как музыкально-песенного жанра. Стихи как основа авторской песни. Знакомство с творчеством основных представителей жанра.	6	2	4
Спецкурс «Основы стихосложения».	Различные формы стихотворного ритма. Игры с рифмами («Игры в простые рифмы», «Путаницы», «Буриме», «Рифма с открытым концом»). Логические задания в стихотворениях разных поэтов.	6	2	4
Спецкурс «Основы журналистики»	Понятие «журналистика». Источники информации. Способы фиксации информации. Интервью как один из жанров журналистики. Виды интервью, способы интервьюирования.	6	2	4
Спецкурс «Основы организации детского туризма».	Возможности детского туризма для физического и нравственного развития личности ребенка. Методика организации однодневного и многодневного походов. Техника безопасности в походе.	6	2	4
Спецкурс «Изготовление аксессуаров».	Историко-бытовые предпосылки возникновения дополнительных элементов костюма. Виды аксессуаров. Различные техники изготовления аксессуаров: макраме, бисероплетение	6	2	4
Спецкурс «Праздник своими руками».	Различные виды сувениров. Использование нетрадиционных материалов для изготовления сувениров.	6	2	4
Спецкурс «Карнавальный костюм».	История возникновения карнавальных костюмов. Составляющие карнавального костюма. Идея, эскиз костюма. Подбор материалов для изготовления костюма.	6	2	4
Спецкурс	Видология спортивных массовых игр.	6	2	4

«Спортивные игры».	Правила и судейство игры. Способы формирования команд. Спортивные игры: волейбол, пионербол			
Спецкурс «Аэробика»	История возникновения аэробики. Актуальность занятия аэробикой для здоровья человека. Особенности аэробики. Аэробная серия.	6	2	4
Спецкурс «Школа манекенщиц».	Введение в предмет. Спортивная разминка. Основные правила движения, стойки и поворота. Техника поворотов при ходьбе и на месте.	6	2	4
Спецкурс «Бумагопластика»	Понятие «бумагопластика». Материалы и инструменты, используемые в бумагопластике. Понятие «вырезной силуэт».	6	2	4
ИТОГО:				

### Второго года обучения

Название спецкурса	Содержание спецкурса	Количество часов		
		Всего:	Теория:	Практика:
Спецкурс «Основы гитарного аккомпанемента».	Способы игры на шестиструнной гитаре: простой перебор, бой, сложный перебор. Аккорды, соединение их с переборами и боем. Аккорды с барэ.	6	2	4
Спецкурс «Авторская песня»	Методика составления литературно-музыкальной композиции с использованием авторской песни.	6	2	4
Спецкурс «Основы стихосложения».	Логические задания в стихотворениях разных поэтов. Стихотворные игры-диалоги. Прикладные формы стихосложения: брахиколон, хокку, стихи предметной формы, акростих, тавтограмма.	6	2	4
Спецкурс «Основы журналистики»	Сюжетно-ролевая игра «Берем интервью». Организация работы пресс-центра. Основные виды деятельности пресс-центра.	6	2	4
Спецкурс «Основы организации детского туризма».	Планирование похода, выбор маршрута. Выбор карты. Топографические знаки. Требования к оснащению похода. Туристские игры. Психология выживания.	6	2	4
Спецкурс «Изготовление аксессуаров».	Изделия из кожи. Совмещение материалов различной фактуры. Создание авторского изделия.	6	2	4
Спецкурс «Праздник своими руками».	Использование различных техник для изготовления сувениров: аппликация, бумагопластика, выжигание. Поиск цветового решения композиции. Создание авторского изделия.	6 (1)	2	4
Спецкурс «Карнавалый костюм».	Подбор материалов для изготовления костюма. Нетрадиционные материалы для изготовления костюма. Создание авторской модели.	6	2	4
Спецкурс «Спортивные игры».	Спортивные игры: волейбол, пионербол и т.д.	6	2	4
Спецкурс «Аэробика»	Аэробная серия. Программа проработки мышц ног, пресса, спины.	6	2	4
Спецкурс «Школа манекенщиц».	Отработка классического дефиле. Элементы актерского мастерства. Составление мини-сюжетов выходов. Основные правила при работе с верхней одеждой.	6	2	4

Спецкурс «Бумагопластика»	Техники бумагопластики: решетка, вырезная спираль, пластичная полоска, объемные картины. Выбор сюжета изделия, составление эскиза.	6	2	4
<b>ИТОГО</b>				

### Третьего года обучения

Название спецкурса	Содержание спецкурса	Количество часов		
		Всего:	Теория:	Практика:
Спецкурс «Основы гитарного аккомпанемента».	Модуляция песен. Другие способы аккомпанемента.	6	2	4
Спецкурс «Авторская песня»	Методика организации и проведения конкурса авторской песни.	6	2	4
Спецкурс «Основы стихосложения».	Методика организации и проведения конкурса жанровой поэзии.	6	2	4
Спецкурс «Основы журналистики»	Методика организация и проведения конкурса тематических газет.	6	2	4
Спецкурс «Основы организации детского туризма».	Психология выживания. Правила поведения в экстремальных условиях. Оказание первой медицинской помощи.	6	2	4
Спецкурс «Изготовление аксессуаров».	Создание авторского изделия. Методика подготовки и проведения профильного конкурса.	6	2	4
Спецкурс «Праздник своими руками».	Создание авторского изделия. Методика подготовки и проведения профильного конкурса.	6	2	4
Спецкурс «Карнавальный костюм».	История возникновения карнавальных костюмов. Составляющие карнавального костюма. Идея, эскиз костюма. Подбор материалов для изготовления костюма. Нетрадиционные материалы для изготовления костюма. Создание авторской модели. Методика подготовки и проведения конкурса карнавального костюма.	18	6	12
Спецкурс «Спортивные игры».	Методика подготовки и проведения спортивного соревнования.	6	2	4
Спецкурс «Аэробика»	Методика подготовки командного выступления.	6	2	4
Спецкурс «Школа манекенщиц».	Методика подготовки и показа выхода.	6	2	4
Спецкурс «Бумагопластика»	Методика подготовки и проведения профильного конкурса.	6	2	4

## Библиография

1. Актуальные проблемы современного детства. - М., 1993.
2. Акеишева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль: ОЦДО, 1997.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
4. Бабасва Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие. - М.: Молодая гвардия, 1997.
5. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997.
6. Бочкарева А.С. Культура речи. Киров, 1998.
7. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Педагогика и психология дополнительного образования. - М., 1996.
8. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия. - М., 1999.
9. Воспитательная система школы :аспект моделирования: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.Н.Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. - Псков: ПОИПКРО, 1994. - 93.
10. С.Л.Паладьев. - Псков: ПОИПКРО, 1994. - 93.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2000.
12. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы: Новое педагогическое мышление.
13. Гуманизация воспитания в современных условиях./ Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. -М., 1986.
14. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Учебное пособие по спецкурсу. - Ленинград, 1988.
15. Дополнительное образование детей. под редакцией О.Е. Лебедева. учебное пособие для вузов. - М., 2000.
16. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994.
17. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
18. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. - Ярославль, 1995.
19. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Минск, 1999.
20. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей. - М.: Владос, 2001.
21. Матыцина И.Г. Мир коммуникативной игры. - Минск, 2002.
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Владос, 2001.
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2002.
24. Опыт моделирования воспитательного пространства личности в учреждении дополнительного образования. Методический сборник. Под ред. Пиковой Л.А., - Киров, 1996.
25. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. - М.: Аркти, 2002.

## Список литературы для детей

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере? - М., 1994.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. - Кострома, 1999.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. - Кострома, 2002.
4. Калейдоскоп школьных дел. Выпуск 1,2. Авт.-сост. Щербакова В. Н.,
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989
6. Смекалова Е. М. - М.: Сфера, 2000.
7. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. - Ярославль, 2000.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.
9. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия. М., 1994.
10. Шпарева Г. Т., Коновалова И. П. Театрализованные праздники в школе. Выпуск 1. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

# Мониторинг образовательного процесса

## «Освоение образовательной программы ООЗШ «Лидер» как фактор развития организаторских способностей воспитанника»

### I. Постановка проблемы

Образование – это специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом участия ребенка в процессе образования является образованность личности, т.е. такое ее качество, которое заключается в способности решать познавательные, ценностно-ориентационные, практические проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Образовательная программа ООЗШ «Лидер» предполагает развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких личностных качеств, способностей, интересов ребенка, которые ведут в том числе, к формированию его организаторских умений и навыков, к продуктивной организаторской деятельности.

Под организаторской деятельностью мы понимаем деятельность человека, осуществляющего мобилизацию, координацию, взаимодействие и контроль при совместной работе нескольких других людей.

Автор теории психологии развития организаторских способностей

Л.И. Уманский определяет организаторские способности личности как комплекс следующих качеств:

- способность управлять собой;
- наличие четких личных целей;
- умение решать проблемы;
- творческий подход к организации людей, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям;
- умение влиять на окружающих;
- знание особенностей организаторской деятельности, умение работать с группой.

Учитывая данные характеристики мы можем предположить, что успешное усвоение содержания программы приведет к развитию у учащихся организаторских способностей.

#### **Цель исследования:**

Отслеживание степени освоения учащимися образовательной программы ООЗШ «Лидер».

#### **Цель исследования получила отражение в рабочей гипотезе:**

Уровень развития организаторских способностей учащихся зависит от степени освоения ими образовательной программы.

#### **Объект исследования:**

Образовательный процесс областной очно-заочной школы «Лидер» Кировского областного Дворца творчества детей и молодежи (мемориала).

#### **Предмет исследования:**

Уровень развития организаторских способностей учащихся в процессе освоения образовательной программы.

## Методика исследования:

При проведении исследования используются следующие методы:

1. Анализ научной литературы по проблеме психологии развития организаторск, качеств личности.
2. Собеседование с педагогами, реализующими содержание образовательной программы.
3. Включенное наблюдение, осуществляемое в процессе реализации образовательной программы.
4. Методика фокус-группы, позволяющая сформулировать выборочное коллективное мнение об образовательной программе.
5. Интервьюирование обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности образовательной программой.
6. Методики, позволяющие проанализировать уровень развития организаторских способностей детей.

Учитывая специфику построения образовательной программы – наличие трех образовательных уровней, предполагающих различную степень сформированности организаторских способностей у детей, на всех стадиях обучения применяются разные способы и методы исследования.

## Ожидаемые результаты

Ведущим показателем ожидаемого результата выступает динамика продвижения обучающегося в личностном развитии формируемых способностей.

## Этапы мониторинга

Образовательный уровень	Методы исследования	Исполнители	Результаты
Первый образовательный уровень	- включенное наблюдение;	Педагоги	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях, мотивации и личности; проблемах общения и обучения.
	- «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (Синявский В.В., Федоришин Б.А.) - Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я?»	Психолог или специально подготовленный педагог	Тестовые показатели о потенциальных возможностях учащихся в развитии их коммуникативных и организаторских способностей.
	- методика «Репка»	Педагоги	Данные об изменениях, произошедших в личности

			учащегося в течение учебного года.
Второй образовательный уровень	- интервьюирование	Педагоги, Психолог	Выявление проявлений организаторских способностей в поведении и разных видах деятельности учащихся.
	- методика фокус-группы	Педагоги	Сведения о степени удовлетворенности программой
	- «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (Синявский В.В., Федоришин Б.А.)	Психолог или специально подготовленный педагог	Тестовые показатели о динамике развития коммуникативных и организаторских способностей учащегося.
Третий образовательный уровень	- собеседование	Педагоги, реализующие содержание 3 уровня образовательной программы	Сведения об эффективности практической деятельности учащегося.
	- социометрия	Психолог или специально подготовленный педагог	Тестовые показатели состояния эмоционально-психологических отношений в первичном коллективе.
	- «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (Синявский В.В., Федоришин Б.А.)	Психолог или специально подготовленный педагог	Тестовые показатели о динамике развития коммуникативных и организаторских способностей

### Обеспечение программы: финансовое, кадровое, методическое

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие обеспечивающие компоненты.

Методическое обеспечение: методика различных организационных форм (разных типов занятий, организации творческих мастерских, клубов по интересам и т.п.); методика и технологии организации совместной деятельности детей, организации свободного общения. Дидактический материал, наглядные пособия по каждой теме.

Кадровое обеспечение: специалисты по предметным областям, по организации воспитательной и психотерапевтической деятельности.

Финансовое обеспечение программы осуществляется на основе бюджетного финансирования, утвержденного Департаментом образования, спецсчета Кировского областного Дворца творчества детей и молодежи (мемориала).

Кировский областной  
Дворец творчества  
детей и молодежи  
ул. Мухоморова, 10  
410000, Киров