

**Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»**

Принята на педагогическом совете школы  
29 августа 2022 года Протокол № 1

Утверждена приказом № 138/01-02  
от 01.09.2022 года  
Директор школы

И.В.Олин

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития**

**5-9-классы**

**на 2021-2023 годы**

**Вахруши  
2022 год**

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития**

**1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района (Далее АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района).**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

#### **Требования к предметным результатам**

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

## **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и

жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются

нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

#### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают

внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации создаются специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся методы обучения и воспитания, специальные дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Вахруши - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и

семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и при необходимости ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

### **Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования**

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:*
  - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
  - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
  - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
  - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
  - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
  - в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
  - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
  - в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
  - в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.
- Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в двух формах:

- 1. Внутренняя оценка:

- - диагностические работы
- - текущие оценки
- - тематические оценки
- - портфолио
- - внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

- 2. Внешняя оценка:

- - государственная итоговая аттестация обучающихся
- - исследования в рамках независимой оценки качества образования (ВПК, НИКО и др.)
- - мониторинговые исследования регионального и федерального уровней
- - участие и результаты олимпиад и конкурсов.

- Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Регламентируется Положением

- Оценка личностных результатов образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района;
- участия в общественной жизни КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

На основе полученных результатов педагогической диагностики классные руководители составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика.

Соблюдении норм и правил поведения	Отсутствие взысканий за нарушение норм и правил поведения
Участие в общественной жизни	Выполнение общественных поручений волонтерская и добровольческая деятельность участие в общественных объединениях (РДШ, ДиМО «Новая волна»)
Ответственность за результаты обучения	Наблюдение за отношением к учебе, отсутствие академической задолженности оценка качества обучения
Готовность и способность делать осознанный выбор	Посещаемость обучающимся уроков, занятий внеурочной деятельности, выбор углубленного изучения образовательного предмета, выбор обучающимися 9х классов профессии, профиля обучения в 10-11 классах поступление 9-классников
Ценностно-смысловые установки	Анализ классными руководителями воспитанности обучающихся

Оценка метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний,
- способность работать с информацией,
- способность к сотрудничеству и коммуникации,
- способность к решению лично и социально значимых проблем,
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- способность к самоорганизации и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе мониторинговых процедур.

- мониторинг достижения метапредметных результатов,
- педагогические наблюдения,
- мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, отраженных в портфолио обучающегося,
- мониторинг достижения предметных результатов (проекты обучающихся в рамках учебных предметов).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты и избирательности интересов, проявления творческой активности, уровня достижений, демонстрируемых учащимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты, рецензии, отзывы на работы и др.), могут быть включены и его работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (для обучающихся с ЗПР рекомендуются проекты прикладного характера).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося, регламентируется Положением об Индивидуальном итоговом проекте КОГОБУ СШ пгт вахруши Слободского района.

### **Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

*Организация и содержание оценочных процедур*

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

*Государственная итоговая аттестация* предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, с изменениями).

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района и составляет банк работ.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Результаты освоения учебных предметов (5-9 классы) основываются на результатах, зафиксированных в ООО ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

## **2. Содержательный раздел АООП ООО для детей с ЗПР КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района**

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Примерный механизм адаптации рабочих программ:

1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью обучающихся.
3. Применение заданий уровня «различения», «запоминания», «понимания».
4. Индивидуальные КИМ.
5. Индивидуальное сопровождение путем приложения на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного обучающегося (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
6. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая)
7. Наставничество на уроке со стороны других обучающихся.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

2.4. Программа коррекционной работы АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда

специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Система психолого-педагогической поддержки.

Осуществляется:

психологом,  
логопедом,  
дефектологом,  
социальным-педагогом  
учителями  
медицинским работником

Включает:

на основе рекомендаций ПМПК:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями; в реализации ООО:
  - организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
  - реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
  - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа ведется

1. Через внеурочную деятельность: коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, учителями русского языка и литературы.
2. Через планы работы педагога-психолога, логопеда, социального педагога с детьми, обучающимися по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. (Приложения 1,2,3)
3. Через план работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (Приложение №4)
4. Через специфику организации урочной деятельности.

### **Особенности содержания работы**

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей, которые являются приложением к данной АООП. Строится на основе рекомендаций ПМПК.

Сопровождение организуется по следующим направлениям  
диагностическое,  
коррекционно-развивающее,  
консультативное,  
информационно-просветительское направления работы.

Основным направлением является коррекционно-развивающее, предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (действия специалистов):

Педагог-психолог:

- повышение уровня учебной мотивации
- стимулирование познавательной активности
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества
- коррекция поведения
- работа по стабилизации самооценки
- снижение тревожности и ситуативной агрессии
- формирование пространственных представлений
- развитие внутреннего плана действий, навыков саморегуляции и самоконтроля
- профилактика социально нежелательного поведения

Учитель (учитель дефектолог):

- помощь в усвоении программного материала
- восполнение пробелов в теоретических знаниях
- активация познавательной деятельности
- развитие словесно-логического мышления
- расширение кругозора
- коррекция нарушения письменной речи

Учитель-логопед:

- дальнейшее развитие фонематических процессов
- автоматизация действия звукового анализа слов-символов
- применение комментированного письма
- коррекция специфических ошибок письма
- формирование привычки задумываться над каждым словом, над его значением
- восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса

Социальный педагог:

- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
- мониторинг социальной ситуации развития

Другие специальные условия:

- включение в систему дополнительного образования
- соблюдение режима зрительных нагрузок

Социально-педагогические методы и приемы обучения:

- опора на практический опыт и наглядность

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. (План работы социального педагога — в приложениях).

Психологическое сопровождение: педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. (План работы на год ПМПк — в приложении).

#### **2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.

Три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Результатом коррекционной работы является:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3. Организационный раздел АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

#### **3.1. Учебный план КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Учебный план КОГОБУ СШ пгт Вахруши, осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития), формируются в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

С учетом Примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый год обучения в основной школе) разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования 5 лет.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
------------	------------------	---------------------------	-------

области		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5		0,5	2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5		0,5	0
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			1	2	1	4
	Второй иностранный язык				2	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>Итого:</b>	27	29	30	32	33	151
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1	2	1	0	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Недельный учебный план основного общего образования  
8 класс (по адаптированной образовательной программе)  
КОГБУ «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			8е для детей с ОВЗ (ЗПР)
Русский язык и литература	Русский язык		3
	Литература		2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5
	Родная литература (русская)		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык		3
	Второй иностранный язык		2
Математика и информатика	Математика		-
	Алгебра		3
	Геометрия		2
	Информатика		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2
	Обществознание		1
	География		2
Естественно-научные предметы	Физика		2
	Химия		2
	Биология		2
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		-
Технология	Технология		2/2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1
	Физическая культура		2
Итого			34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2
Максимально допустимая недельная нагрузка			36
Групповые занятия по математике			1
Групповые занятия по химии			1
Количество учебных недель			34

**Недельный учебный план основного общего образования**  
**9 класс (по адаптированной образовательной программе)**  
**КОГОБУ «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			9д для детей с ОВЗ (ЗПР)
Русский язык и литература	Русский язык		3
	Литература		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5
	Родная литература (русская)		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык		3
	Второй иностранный язык		2
Математика и информатика	Математика		-
	Алгебра		3
	Геометрия		2
	Информатика		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2
	Обществознание		1
	География		2
Естественно-научные предметы	Физика		3
	Химия		2
	Биология		2
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		1/1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1
	Физическая культура		2
Итого			33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3
Факультатив «Проценты в нашей жизни»			1
Факультатив «Славна людьми земля Вятская»			1
Групповые занятия по русскому языку			1
Максимально допустимая недельная нагрузка			36
Количество учебных недель			34

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### 3.3. Программа внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района по оптимизационной модели ФГОС ООО.

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, старшая вожатая, классные руководители).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разрабатываются на 34 учебные недели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет - 40 минут.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, 5 недельных часов на реализацию пяти направлений внеурочной деятельности и 5 часов в неделю на коррекционно-развивающие занятия.

Данная программа обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы, широту развития личности обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, индивидуальные образовательные потребности, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной воспитательной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Реализация программы предполагает совместную деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), общественности) по воспитанию у обучающихся нравственных качеств в соответствии с национальным воспитательным идеалом и базовыми национальными ценностями.

Основные принципы реализации программы:

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Основным механизмом реализации воспитательной системы школы является механизм межведомственной кооперации. Интеграция содержания различных социальных институтов (школы, учреждений дополнительного образования,

учреждений культуры, социальной защиты и др.), а также видов деятельности обучающихся в рамках программы внеурочной деятельности осуществляется на основе базовых национальных ценностей. При этом для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию учебных предметов, произведений искусства, Интернет-источников, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; культуры и фольклора народов России; истории и традиций современной жизни России, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих предшественников; общественно полезной деятельности в рамках социальных и культурных практик. Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолеть изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших, обеспечивая полноценную и своевременную социализацию.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример нравственного поведения является ведущим методом воспитания. Это возможная модель выстраивания отношений человека с другими людьми и с самим собой. Это образец ценностного выбора, совершённого другим значимым человеком. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации.* Идентификация предполагает устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Поэтому духовно-нравственное развитие личности происходит на основе примеров поступков значимых для подростка других людей. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании базовых национальных ценностей большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, что не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает равноправное межсубъектное взаимодействие.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер, т.к. подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих базовых национальных ценностей) социально-педагогической деятельности различных институтов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы становится ведущей.

*Принцип учета образовательных потребностей обучающихся.* Специфика программы внеурочной деятельности заключается в том, что подросток получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Таким образом, программа внеурочной деятельности позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики - становление личности ребенка.

Классный руководитель выступает в роли организатора и координатора внеурочной деятельности обучающихся класса, согласуя ее расписание и содержание с другими учителями и другими

включенными в работу по реализации программы специалистами. Классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами:  
 взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;  
 организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;  
 организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;  
 организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

<b>Внеурочная деятельность</b>						
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)	5	5	5	5	5-0	<b>25-20</b>
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	<b>25</b>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50-45</b>

### **3.4. Система условий реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района**

В штат специалистов КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района, реализующего АООП ООО для детей с ЗПР входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя. Основная часть педагогов школы, в том числе реализующих программу коррекционной работы АООП

ООО ОВЗ, имеет высшее профессиональное образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование»

Состав и квалификация педагогических кадров, работающих по адаптированным программам:  
Всего — 25.

Имеют образование:

- высшее педагогическое образование - 24
- среднее педагогическое образование — 1.

Имеют квалификационные категории:

- высшую - 7
- первую - 5
- соответствие занимаемой должности — 13.

### **3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями.

Приложение 1.

План работы педагога-психолога с детьми, обучающимися по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 2.

План работы логопеда с детьми, обучающимися по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 3.

План работы социального педагога с детьми, обучающимися по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение 4.

План работы дефектолога с детьми, обучающимися по адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Финансирование КОГОБУ СШ пгт Вахруши в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен

пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

По результатам самообследования школа достаточно оснащена необходимым для реализации образовательной программы оборудованием.

- Современным лабораторным и электронным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии.
- Для физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.
- Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами, т.к. имеет необходимую площадку, озеленение, имеет хорошую солнечную освещенность, искусственное освещение, необходимый набор зон для хозяйственной и образовательной деятельности. Территория ограждена, установлено видеонаблюдение.
- Здание школы в целом, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, школа принята надзорными органами, есть акт приёмки. Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, санузлы, оборудование гардеробов соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу.

#### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда КОГОБУ СШ пгт Вахруши обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В школе имеется библиотека, в которой выделен читальный зал, имеется компьютер с возможностью выхода в Интернет через школьную локальную сеть и работой с электронными образовательными ресурсами. Библиотека полностью укомплектована учебно-методической литературой. Учебники соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, часть имеет электронные приложения.

Список учебников для учащихся 5-9 классов на 2020-2021 учебный год представлен приложением к учебному плану образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами, электронными образовательными ресурсами и мультимедийным оборудованием. Имеется выход в Интернет, электронный классный журнал, электронный дневник. В школе оснащены два компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс.

### **3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.**

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов 5-9 классов в соответствии с графиком;
- 2) расширение форм регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО (Дни открытых дверей, введение электронного журнала, электронного дневника ученика);
- 3) введение процедуры представления и защиты портфолио ученика;
- 4) достижение соответствия оснащенности образовательного процесса требованиям стандарта.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- организация внутреннего мониторинга качества образования;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках инновационных площадок;
- развитие системы культурно-образовательных, социально-педагогических, сетевых проектов;
- повышение информационной открытости школы.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий АООП ООО КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I.	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	До 1 сентября 2022г.
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1 сентября 2022г.
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	До 1 июля 2022г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В период тарификации на учебный год
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В период тарификации на учебный год
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До 15 августа 2022 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС общего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	До 15 августа 2022 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	До 1 сентября 2022 г.

	в связи с введением ФГОС ООО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	До 10 сентября 2022 г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	До 1 июля 2022 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	До 1 сентября 2022 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### **8. Система оценки условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения, Советом школы. Экспертиза соответствия созданных условий требованиям ФГОС ООО осуществляется с участием родительской и педагогической общественности.

	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык	Тростенцова Т.А. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение, 2018	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение, 2019
Русский родной		Александрова О.М., Вербицкая Л.Я. и др. Русский родной. - М.: Просвещение, 2020
Литература	Коровина В.Я. Литература 8кл. М.: Просвещение, 2018	Коровина В.Я. Литература 9 кл М.: Просвещение, 2019
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 кл. М.:Титул,2018  Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. (УГЛ) 8кл.- М: Просвещение, 2019  <i>Афанасьева О.В. Новый курс английского языка.6 кл. (2-й ин.) - М.: Дрофа, 2017</i>  <i>Афанасьева О.В. Новый курс английского языка.7 кл. (2-й ин.) - М.: Дрофа, 2017</i>	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 9кл. М.:ДРОФА, 2019 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. (УГЛ) 9кл.- М: Просвещение, 2019  <i>Афанасьева О.В. Новый курс английского языка.8 кл. (2-й ин.) - М.: Дрофа, 2019</i>  <i>Афанасьева О.В. Новый курс английского языка.9 кл. (2-й ин.) - М.: Дрофа, 2019</i>
Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык 8 кл. Просвещение, 2018 <i>Аверин М.М. Немецкий язык.6кл (2-й ин.)- М.: Просвещение, 2017</i> <i>Аверин М.М. Немецкий язык.7кл (2-й ин.)- М.: Просвещение, 2017</i>	Бим И.Л. Немецкий язык 9 кл. –М.: Просвещение, 2019 <i>Аверин М.М. Немецкий язык.8 кл (2-й ин.)- М.: Просвещение, 2019</i> <i>Аверин М.М. Немецкий язык.9 кл (2-й ин.)- М.: Просвещение, 2019</i>
История	Юдовская А.Я. История нового времени. 8 кл — М.:Просвещение, 2018  Арсентьев Н.М. Данилов А.А., История России. 8 кл –М.:Просвещение, 2018	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. М.:Просвещение, 2019  Арсентьев Н.М. Данилов А.А., История России. 9 кл –М.:Просвещение, 2019
Обществознание	<u>Никитин А.Ф. Обществознание 8 кл. - М.: Дрофа, 2018</u>	Боголюбов Н.Л. Обществознание 9 кл. - М.:Просвещение, 2019
Математика		
Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8кл. – М.: Просвещение, 2018  Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2017 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 8 кл. (угл.) -М.: Просвещение, 2021	Макарычев Ю.Н. и др./под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9кл. – М.: Просвещение, 2019
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. - М.: . Просвещение, 2018	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М.: Просвещение, 2018
Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2019

Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2018	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 9 кл. М.: Вентана-Граф, 2019
Биология	Сонин Н.И. Биология 8 кл., М.: Дрофа, 2013	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И, Мамонтов С. Г. и др. Биология 9 кл М.:Дрофа, 2019
География	Пятунин В.Б./ под ред. Дронова В.П. География 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2018	Таможняя Е.А./ под ред. Дронова В.П. География 9 кл - М.: Вентана -Граф, 2014
Технология	Казакевич В.М., Пичугина А.В и др. Технология, 8-9 М.: Просвещение, 2020	Казакевич В.М., Пичугина А.В и др. Технология, 8-9 М.: Просвещение, 2020
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы, М.: Просвещение, 2010 год	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы, М.: Просвещение, 2010 год
Информатика	Босова Л.Л. Информатика, 8 кл. Бином. Лаборатория знаний, 2018	Босова Л.Л. Информатика, 9 кл. Бином. Лаборатория знаний, 2019
Музыка	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы, М.: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы, М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство		

## План работы педагога-психолога с детьми ОВЗ на 2022-2023 учебный год

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей ребенка.
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку.
3. Помощь ребенку в освоении образовательной программы основного общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка
5. Отслеживание динамики развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
2.	Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь.
3.	Диагностика детей с использованием различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Октябрь, апрель.
4.	Изучение психологического климата в группе.	Изучение степени сплочённости в коллективе	Октябрь, апрель.
5.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь - ноябрь
6.	Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ	Коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
7.	Взаимодействие с группой детей	-Формирование терпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение года.
8.	Психологическое консультирование педагогов	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ, разработка рекомендаций	В течение года.

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение средняя школа пгт Вахруши Слободского района  
**Годовой план логопедической работы в школе**  
**на 2022-2023 учебный год**

Цель логопедической работы в школе: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

Основные задачи:

- Исправление нарушений в устной речи.
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме, письменной речи.
- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии и их индивидуальными программами.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

**Направления коррекционной работы:**

- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - А) актуализация и расширение словаря, уточнение знаний слов,
  - Б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).
- 2. Совершенствование навыков чтения. Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.
- 3. Развитие связной речи.

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Подготовка к новому учебному году.	август
2	Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
3	Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	В течение года

**2. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Отбор материала для обследования устной и письменной	август

	речи учащихся.	
2	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	1-15 сентября
3	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на школьный логопункт.	1-15 сентября
4	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	15-30 сентября
5	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, май
6	Анализ коррекционной работы (статистический и аналитический отчёт).	Декабрь, май

### 3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	01 октября - 31 мая
2	Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>4. Обогащение, закрепление и активизация словаря.</li> <li>5. Формирование грамматически правильной связной речи.</li> <li>6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.</li> <li>7. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</li> <li>8. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</li> <li>9. Развитие различных видов мышления.</li> <li>10. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</li> </ol>	01 октября – 31 мая

### 4. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Работа с методической литературой.	В течение года
2	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.	В течение года
3	Планирование методической работы на год.	август
4	Составление перспективных планов работы с учащимися.	1-30 сентября
5	Заполнение речевых карт.	1 раз в четверть
6	Заполнение журнала учета посещаемости.	ежедневно
7	Составление конспектов занятий.	ежедневно

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение средняя школа пгт Вахруши Слободского района

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	1.Диагностика и выявление семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья 2.Создание единой базы данных о детях- инвалидах, детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Социальный педагог классные руководители психолог ФЕЛЬДШЕР
2	1.Выявление досуговой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Запись в кружки и спортивные секции. 2.Посещение семей с целью наблюдения за учебной деятельностью (если испытывают трудности в обучении) детей с ограниченными возможностями здоровья 3.Организация диагностических исследований у детей и подростков на межличностные отношения. Диагностика правовых знаний детей с ограниченными возможностями здоровья 4. организация индивидуального консультирования(по интересующим их вопросам) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Сентябрь  октябрь  по мере необходимости  по мере необходимости	Социальный педагог классные руководители психолог Зам директора по ВР
3	Работа по программе «Семья» 1. Диагностические мероприятия-изучение климата семьи. 2. Родительский всеобуч «Климат семьи», «Права и обязанности детей и родителей» 3. Посещение неблагополучных семей, имеющих детей с ОВЗ, профилактическая работа.	Сентябрь  ноябрь  в течение года	Социальный педагог классные руководители психолог
4	Работа по программе «Здоровье» 1.Проведение предупредительно-профилактических мероприятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья 2. Участие в проведении НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ	В течение года  апрель	Социальный педагог классные руководители психолог учителя физкультуры ФЕЛЬДШЕР
5	Индивидуальные и групповые консультации родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог классные руководители психолог
6	Работа Совета профилактики, рассмотрение персональных дел детей с ОВЗ из семей группы риска	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

			классные руководители психолог ФЕЛЬДШЕР Сотрудники полиции
7	Организация взаимодействия с классными руководителями школы	В течение года	Социальный педагог психолог
8	Проведение профориентационной работы с выпускниками с ОВЗ	В течение года	Социальный педагог классные руководители Зам директора по ВР

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение средняя школа пгт Вахруши Слободского района

**План работы дефектолога  
на 2022-2023 учебный год**

**Цели работы учителя-дефектолога:** оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

**Задачи работы учителя-дефектолога:**

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Основные направления/объект работы		Содержание	Сроки
РАБОТА С ДЕТЬМИ	I. Диагностическое направление	1. Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	01– 15 сентября
		2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	В течение года
		3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	сентябрь- май
	II. Коррекционно-развивающее направление	1. Составление списка обучающихся зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.	сентябрь
		2. Составление графика работы.	
		3. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	
		4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	В течение года
5. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.		В течение года	

<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>	<b>III. Консультативно-просветительское направление</b>	1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	<i>В течение года</i>
		2. Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	<i>По плану учреждения</i>
		3. Выступление на методических объединениях дефектологов, ПМП консилиумах в школе.	<i>По плану учреждения</i>
		4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.	<i>В течение года</i>
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	<i>В часы консультаций для родителей, по графику работы</i>
		2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	<i>В течение года</i>
		3. Заполнение журнала консультаций, рекомендаций	<i>В течение года</i>
<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>IV. Методическое</b>	1. Изучение новинок методической литературы.	<i>В течение учебного года</i>
		2. Участие в методических объединениях	<i>По плану ШМО</i>
		3. Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.	<i>В течение учебного года</i>
		4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	<i>В течение учебного года</i>