

Утверждаю.

Директор

И.В. Олин

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
в КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района, в КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР по русскому языку

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Количество участников	88	77	75	98
«5»%	19,32	22,08	5,33	7,14
«4»%	27,27	31,17	36	38,78
«3»%	40,91	27,27	41,33	25,51
«2»%	12,5	19,48	19,33	28,57
Понизили оценку по сравнению с четвертной %	42,05	24,68	38,67	39,8
Справились с работой %	99,86	74,7	76,9	70,85
Качество выполнения работы %	53	69	55	47

Анализ ВПР по русскому языку в 5х классах:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение видеть состав слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Необходимо продолжить работу по повторению изученного в начальной школе по направлениям

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора,
- распознавания лексического значения слов в контексте.

Предлагается:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку в 6х классах

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; - неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у обучающихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Предлагается:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Следует включить в текущую работу следующие пункты:

- работа над разборами слов, анализом текстов;
- работа на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- работа над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 6х классах

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у обучающихся;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Предлагается:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Следует включить в текущую работу следующие пункты:

- работа над разборами слов, анализом текстов;
- работа на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- работа над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 7х классах

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Наибольшую сложность составили корни с чередованием;

умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

Предлагается:

Включить в работу следующий материал для повторения:

1. Орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в 8х классах

Затруднения вызвали:

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Морфологический анализ слова;
- Синтаксический анализ предложения
- Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильно написание производных предлогов
- Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Неумение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Не могут находить предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ ВПР по химии в 8 классе за 2023 год

№ задания	Что проверяло задание	Выполнение задания в %
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	85,71
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	50,79
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52,38
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	42,86
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	88,89

3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	11,9
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	88,1
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	90,48
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	80,95
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	38,1
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	61,9
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	28,57
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	73,02
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	52,38
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	4,76
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических	0

	веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	61,9
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	23,81
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	80,95
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	19,05
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	73,81
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	85,71

Таким образом, успешно выполнены учащимися задания:

1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.3.1, 8, 9.

Остальные задания выполнены на недостаточном уровне.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Результаты ВПР выявили практически полное соответствие итоговой оценки за 8 класс и оценки за ВПР.

ВПР выполнял 21 человек, из них оценку «5» имеет 1 человек, оценку «4» - 13 человек, оценку «3» - 7 человек.

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
10 человек (47,6%)	9 человек (42,9%)	2 человек (9,5%)

Причины неудовлетворительного выполнения некоторых заданий:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Слабо поставленная учебная мотивация, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

При изучении новых тем в 9 классе уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, типы химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле и вычисление массовой доли вещества в растворе, классификация неорганических соединений, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева, области применения химических соединений.

Особое внимание в 8 классе уделить темам, западавшим при выполнении ВПР у предыдущих классов.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления.

Систематизировать работу по решению задач. Максимально включать в уроки задания из ВПР, задания ОГЭ с сайта ФИПИ.

Скорректировать содержание текущих проверочных и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Все перечисленные выше западающие темы так или иначе встречаются при изучении нового материала в 9 классе, что позволит восстановить пробелы в знаниях за курс химии 8 класса.

Анализ ВПР по физике в 7 и 8 классах

Общие причины низких результатов:

- небольшой опыт педагога (в том числе проведения оценочных процедур);
- невысокий общий уровень мотивации к обучению у некоторых учащихся;
- невысокий уровень мотивации успешной сдачи ВПР у многих обучающихся, так как данная оценочная процедура официально не влияет на четвертную или годовую оценку по предмету;
- явное не соответствие предлагаемых в ВПР заданий с тем уровнем и типом заданий, которые предлагает учебник (даже являющийся основным по действующему ФГОС).

Конкретные причины низких результатов:

7 классы:

Задание №1. Тип задания: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Причина: невнимательность учеников — не всегда за кажущейся простой выполнения могут увидеть необходимые для правильного решения нюансы

Задание №2. Тип задания: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений

Причина:

- невысокий уровень функциональной (особенно естественно-научной) грамотности учащихся
- не всегда до конца полное понимание изучаемых явлений и причинно-следственных связей между ними
- сложности с грамотным изложением мыслей

Задание №3. Тип задания: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причина:

- невнимательность и/или невысокая математическая грамотность учеников — неправильные расчёты на основании правильных физических выводов всё равно дают неверный общий результат

Задание №5. Тип задания: интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Причина:

- страх учащихся решать не сложные, но многосупенчатые задачи с большим объёмом исходных данных, требующие постепенного «разматывания» решения
- малое внимание к проведению исследований и интерпретации их результатов в учебной программе

Задание №6. Тип задания: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Причина:

- не готовность учащихся при решении физических задач использовать в качестве инструмента не только математику, но и логику, строить максимально полную при данных условиях модель ситуации, проверять её на адекватность и соответствие реальности
- недостаточное количество учебных часов для отработки решения задач уровня сложности, следующего за начальным (требующего не только знаний в рамках данной темы, но и их связи с базовыми величинами и знаниями по предмету, полученными ранее)

Задание №7. Тип задания: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Причина:

- невысокий уровень функциональной (особенно читательской) грамотности учащихся
- не всегда до конца полное понимание изучаемых явлений и причинно-следственных связей между ними

Задание №8. Тип задания: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причина:

- не готовность учащихся при решении физических задач использовать в качестве инструмента не только математику, но и логику, строить максимально полную при данных условиях модель ситуации, проверять её на адекватность и соответствие реальности
- невнимательность и/или невысокая математическая грамотность учеников — неправильные расчёты на основании правильных физических выводов всё равно дают неверный общий результат

Задание №9. Тип задания: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Причина:

- страх учащихся решать не сложные, но многосупенчатые задачи с большим объёмом исходных данных, требующие постепенного «разматывания» решения
- недостаточное количество учебных часов для отработки решения задач данного уровня сложности

8 классы:

Задание №1. Тип задания: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Причина: невнимательность учеников — не всегда за кажущейся простотой выполнения могут увидеть необходимые для правильного решения нюансы

Задание №2. Тип задания: распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Причина:

- невысокий уровень функциональной (особенно естественно-научной) грамотности учащихся
- не всегда до конца полное понимание изучаемых явлений и причинно-следственных связей между ними
- сложности с грамотным изложением мыслей

Задание №3. Тип задания: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причина:

- невнимательность и/или невысокая математическая грамотность учеников — неправильные расчёты на основании правильных физических выводов всё равно дают неверный общий результат

Задание №5. Тип задания: интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причина:

- страх учащихся решать не сложные, но многосупенчатые задачи с большим объемом исходных данных, требующие постепенного «разматывания» решения
- малое внимание к проведению исследований и интерпретации их результатов в учебной программе

Задание №8. Тип задания: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Причина:

- страх учащихся решать не сложные, но многосупенчатые задачи с большим объемом исходных данных, требующие постепенного «разматывания» решения
- не готовность учащихся при решении физических задач использовать в качестве инструмента не только математику, но и логику, строить максимально полную при данных условиях модель ситуации, проверять её на адекватность и соответствие реальности

Задание №9. Тип задания: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Причина:

- страх учащихся решать не сложные, но многосупенчатые задачи с большим объемом исходных данных, требующие постепенного «разматывания» решения
- недостаточное количество учебных часов для отработки решения задач уровня сложности, следующего за начальным (требующего не только знаний в рамках данной темы, но и их связи с базовыми величинами и знаниями по предмету, полученными ранее)

Предлагаемые меры для повышения уровня результатов:

- повышение квалификации учителя;
- повышение мотивации к изучению физики у учащихся за счёт популяризации предмета (использование на уроках интересных видеороликов по теме, наглядных бытовых или вдохновляющих научных примеров, донесение необходимости, полезности и престижности знания данного предмета для взрослого человека);
- дополнительное внимание вопросам повышения функциональной грамотности (особенно читательской и естественно-научной) учащихся на уроках физики — добавление в планы уроков большего количества подобных, практико-ориентированных задач, приучение к работе с разным типами и объемами информации;
- добавление в планы уроков большего количества более сложных и многоступенчатых задач;
- акцентирование внимания учащихся на логическую составляющую при решении задач, на необходимости моделировать ситуацию для успешного решения задачи;
- отдельное знакомство учащихся с исследованиями, как отдельной научной сферой, требующей особых алгоритмов и правил работы;
 - дополнительное проговаривание и наглядная демонстрация связей существующих между разными рассматриваемыми явлениями для формирования у детей целостной физической картины мира.

Анализ ВПР по биологии в 5 классах за 2023 год

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение задания в %
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,85
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,03
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,32
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	68,82
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48,39
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,48
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46,24
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	80,65

	окружающей среде	
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,42
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,91
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,13
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	59,14
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,69
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,62
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,69
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,09
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	75,81
10К 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	94,62

	планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К 2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,25
10К 3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60,22

В таблице выделен желтым цветом задания, процент выполнения которых достаточно низкий.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Результаты ВПР выявили практически полное соответствие итоговой оценки за 8 класс и оценки за ВПР.

ВПР выполнял 93 человек, из них оценку «5» имеет 8 человек, оценку «4» - 13 человек, оценку «3» - 7 человек.

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
10 человек (47,6%)	9 человек (42,9%)	2 человек (9,5%)

Причины неудовлетворительного выполнения некоторых заданий:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Слабо поставленная учебная мотивация, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

№ задания	Проверяемые элементы	Выполнение задания в %
1.1	проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	57,4
1,2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	42,55
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает	25,53
2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	87,23
2.2		51,06
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	57,45

4.1	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа.	82,98
4,2	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	55,32
4.3	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения	29,79
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	88,3
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения..	91,49
7	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	40,3
8.1	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	43,28
8.2		19,15
9	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	82,98
10	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	89,36

В таблице выделен желтым цветом задания, которые выполнены на недостаточном уровне.

Причины неудовлетворительных результатов в некоторых заданиях:

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Слабо поставленная учебная мотивация, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Недостаточно времени на отработку практических навыков.

Невнимательность учащихся, плохая долговременная память.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Повысить мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных методов и форм работы.
2. Включать в проверочные и самостоятельные работы задания на сопоставление, анализ и обобщение данных, а также классификацию и сравнение.
3. Включать в различные этапы урока задания из ВПР.
4. Скорректировать содержание текущих проверочных и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Проработать материал, который вызывает затруднения.
6. Усилить индивидуально-дифференциальную работу с учащимися.
7. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
8. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения или рассказа.
9. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

Анализ ВПР в 7 классах

№ задания	Проверяемые элементы	Выполнение задания в %
1.1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	89,74
1.2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	69,23
2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	87,18
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	84,62
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	82,05
5	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	80,77
6.1	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	70,51
6.2	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	64,1
7.1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	87,18
7.2	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	15,38
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	53,38
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	58,97
10.1	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания	87,18
10.2	по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	60,26

В таблице выделен желтым цветом задания, которые выполнены на недостаточном уровне.

Причины плохого выполнения некоторых заданий:

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Слабо поставленная учебная мотивация, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Общие рекомендации:

Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе
2022-20233 учебный год**

№ задания	Что проверяло задание	Выполнение задания в %
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	100
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	70
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение	67,5
3.2	Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	52,5
4.1	Общий план строения организма человека	65
4.2		60
5.1	Общий план строения организма человека	80
5.2		65
6.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.	75
6.2	Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	72,5
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.	60
7.2	Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	42,5
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.	72,5
8.2	Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	50
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	75
9.2		90
9.3		57,5
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека	60
10.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	80

Причины результатов:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Нежелание читать большие тексты и анализировать их.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Слабо поставленная учебная мотивация у большинства учащихся, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по математике

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 16.03.23

Всего в 5 классах 101 учащийся.

Выполнили работу 90

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	учащихся Время выполнения работы - 45 минут. Преподавание математики в 5 классах ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Мерзляка А.Г. и др. Структура ВПР. Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	

8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики</i>	Б	
9	Развитие пространственных представлений	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П
		10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Рекомендации по переводу первичных баллов в

отметки по пятибалльной шкале

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Клас с	Всего учащих ихся	Выполни ли работу	Оценки			
			«5»	«4» »	«3» »	«2»
5	101	90	15	34	32	9

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 1 балл.

Задания базового уровня, которые оцениваются в один балл

№ зад.	Тема задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Обыкновенная дробь	52	58	38	42
2	Десятичная дробь	87	97	3	3
3	Нахождение части числа и числа по его части	29	32	61	68
4	Действия с рациональными числами	50	56	40	44
8.1	Работа с таблицами, диаграммами	75	83	15	27
8.2	Работа с таблицами, диаграммами	49	54	41	46
9	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	31	34	59	66

Задания базового уровня, которые оцениваются в два балла

№ зад	№ зад.	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
		чел	%	чел	%	чел	%
5	Задачи, связывающие три величины	35	39	4	4	51	57
6	Действия с рациональными числами	37	41	23	26	60	33

Задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются в 2 балла

№ зад	№ зад.	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
		чел	%	чел	%	чел	%
7	Задачи на покупки, логические задачи	21	23	7	8	62	69

Задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются в 1 балл

№ зад.	Тема задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
10.1	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	65	72	25	28
10.2	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	76	84	14	16

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Учащиеся плохо справились с заданиями, где проверялось умение решать текстовые задачи и находить объём тела, используя его свойства. Лишь небольшое количество учащихся верно решили задачи на нахождение части от числа и числа по его части, задачи, связывающие три величины, задачи на покупки и на нахождение объёмов тел. Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3,5,7,9

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних пятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических тел, их свойствами и применение для решения;
 - проблемы при решении текстовых задач
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
1. Включать в уроки математики следующие задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков чаще включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований
 - при работе с обучающимися уделять больше внимания методике работы с текстовыми задачами. Чаще включать задачи, вызвавшие трудности при выполнении ВПР, в содержание урока
 - уделять внимание прикладным задачам, показывающим применение математики в жизни
 2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
 5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР математика 6 класс ВПР 2023,г.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 16.03.23

Всего в 6 классах 91 учащихся.

Выполнили работу 76 учащихся

Время выполнения работы - 60 минут.

Преподавание математики в 6 классах ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Мерзляка А.Г. и др.

Структура ВПР.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 4 проверяется умение владения понятиями отрицательные числа, десятичная дробь

В задании 2 проверяются вычислительные навыки с обыкновенными дробями

В задании 3 проверяется умение решения задач с помощью уравнений

В задании 5 проверяется оценка и прикидка при практических расчетах, оценивание размеров реальных объектов окружающего мира

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения выбрать верную информацию.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Задания 1, 4 «Владение понятиями отрицательные числа, десятичная дробь».

Задание 2 «Вычисление обыкновенных дробей»

Задание 3 «Решение задач с помощью уравнений»

Заданием 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 «Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой».

Задание 10 «Умение извлекать правильную информацию.»

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Очень слабо справились:

Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Каждое верно выполненное задание 1 – 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

0-5 заданий «2»

6-9 заданий «3»

10-13 заданий «4»

14-16 заданий «5»

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Клас с	Всег о учащ ихся	Выполня ли работу	Оценки			
			«5»	«4 »	«3 »	«2»
6	91	76	2	15	50	9

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 0 балл.

Задания базового уровня, которые оцениваются в один балл

№ зад.	Тема задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Десятичная дробь	47	62	29	38
2	Обыкновенная дробь	40	53	36	47
3	Решение задач с помощью уравнений	14	18	62	82
4	Действия с рациональными числами	51	67	25	33
6	Работа с таблицами, диаграммами	61	80	15	20
7	Модуль	31	54	41	46
8	Координатная прямая	31	41	45	59
10	Умение извлекать правильную информацию	52	68	24	32

Задания базового уровня, которые оцениваются в два балла

№ зад	№ зад.	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)			Не справились (0)	
		чел	%	чел	%	чел	%	
9	Действия с рациональными числами	14	18	11	14	51	67	
11	Задачи на проценты	18	24	7	9	51	67	

Задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются в 2 балла

№ зад	№ зад.	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
		чел	%	чел	%	чел	%
13	Задачи на смекалку	1	1	5	7	70	92

Задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются в 1 балл

№ зад.	Тема задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
5	Оценка размеров реальных объектов окружающего мира	53	70	23	30
12	Геометрическое задание (симметрия)	51	67	25	33

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних шестиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения действий с рациональными числами
- проблемы при решении текстовых задач

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики следующие задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков чаще включать в их содержание задания на формирование систематических знаний геометрического материала

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований
 - при работе с обучающимися уделять больше внимания методике работы с текстовыми задачами. Чаще включать задачи, вызвавшие трудности при выполнении ВПР, в содержание урока
 - уделять внимание прикладным задачам, показывающим применение математики в жизни
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по математике

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 19

Максимальный балл по классам – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Классы	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классам
7	92	73	2	16	47	8	89,04	24,7	3,16

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	16,43
Подтвердили оценку	55	75,35
Повысили оценку	6	8,22
Всего	73	100

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У учащихся хорошо развиты вычислительные навыки (действия с обыкновенными и десятичными дробями), учащиеся неплохо умеют извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; решать текстовые задачи с процентами; использовать алгоритм решения линейного уравнения; строить график реальной ситуации, представлять расположение точек на числовой прямой. Вызвали затруднения: задача на оптимальный выбор, алгебраические преобразования, задания, связанные с применением формул сокращенного умножения, геометрическая задача на использование свойств прямоугольного треугольника (тема из конца геометрии 7 класса), учащиеся не справились с текстовой задачей на движение.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках в конце текущего учебного года и в начале следующего, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Особое внимание на уроках уделить умению решать текстовые задачи.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Предложение составителям текстов ВПР.

Не следует вводить в работу материал по алгебре и геометрии, изучаемый в конце учебного года.

чающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Классы	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классам
8	113	0	18	89	6	94,6	16	3,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	4
Подтвердили оценку	100	88,5
Повысили оценку	9	7,5
Всего	113	100

Выводы:

- По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный период, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- У некоторых учащихся хорошо развиты умения: извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; умение находить значение арифметического выражения с целыми числами, содержащего скобки; умение производить вычисления с десятичными дробями.

- Вызвали затруднения задачи: отношение длин сторон геометрической фигуры(задача №15 практически не решалась учащимися), формулы движения по реке (задание №18), логические рассуждения (задача №19 практически не решалась учениками).

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения текстовых задач.

- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

- Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Учитель: Кириллова С.В.

Всего учащихся: 12

Работу выполняли: 8 уч.

«5» - 0 уч. (0%)

«4» - 3 уч. (37,5%)

«3» - 4 уч. (50%)

«2» - 1 уч. (12,5%)

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие разновидности заданий :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов - максимальный балл - никто из учащихся не набрал.

Выполнение заданий группами участников (%)

Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
8		52,5	81,25	75	81,25	62,5	56,25	55	50	15

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	52,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	81,25
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	81,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62,5
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,25
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	55
5. Навыки оперирования языковыми средствами в	5	50

коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.		
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	15

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1 (5б)	2 (2б)	3К1 (2б)	3К2 (2б)	3К3 (2б)	3К4 (2б)	4 (5б)	5 (5б)	6 (5б)
70050	3	4	1	1	2	1	1	0	3	0
70052	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3
70053	3	3	2	0	0	0	0	1	1	0
70058	3	3	2	2	2	2	2	4	4	1
70060	3	3	1	1	2	1	1	4	2	0
70063	3	2	2	2	2	1	1	2	2	0
70069	3	1	1	2	1	1	1	4	2	0
70070	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2

Анализ типичных ошибок

№ задания	Характер ошибки	Содержательный анализ
1	Аудирование	Допустили ошибки при выборе правильного ответа из предложенных вариантов
2	Осмысленное чтение текста вслух	Ошибки при чтении текста
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Допускают ошибки при составлении связного монологического высказывания
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	В основном правильно установили соответствия между текстами и рубриками
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Допустили ошибки при выборе правильного ответа из предложенных вариантов
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Могут выбрать подходящее слово из предложенного списка

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в умений **говорения и аудировании**. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные

монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно .

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Необходимо в дальнейшей работе:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах КОГОБУ СШ пгт Вахруши (2022-2023 уч.г)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Результаты ВПР по школе.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7	63	63	20,63%	55,56%	17,46%	6,35%	32(50,79%)	22(34,92%)	9(14,29%)

Результаты по видам деятельности представлены в таблице в процентном отношении (справившихся учащихся с заданиями)

Класс	Аудирование	Чтение вслух	Монологическое высказывание				Чтение с пониманием основного содержания	Грамматика	Лексика
			К1	К2	К3	К4			
7	49,84%	61,11%	55,56%	51,59%	35,71%	43,45%	68,89%	55,56%	54,29%

Наименее сформированными оказались предметные умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно -значимом контексте и произносительные навыки.

Такие результаты выполнения заданий ВПР по английскому языку семиклассниками позволяют диагностировать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся, и сделать вывод о низком уровне качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программам 7 класса по предмету.

Семиклассники плохо умеют :

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики ;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы ;
- владеть языковыми орфографическими и грамматическими навыками ;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы.

Все 4 части задания №3 проверочной работы по английскому языку вызвали наибольшие затруднения при ответе у участников. В среднем, с выполнением всех частей задания №3 справилось 40% обучающихся, что выявляет слабо сформированные предметные умения:

- описывать события, излагать факты;
- навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- владение языковыми навыками: грамматической и лексической сторонами речи;

Несмотря на подготовительные мероприятия, полученные результаты далеки от идеальных.

В сравнении с регионом и районом результаты ВПР в школе по английскому в 7 классе в 2023 году ниже.

	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
Кировская обл	11023	17,75	47,25	27,49	7,51
Слободской р-он	205	14,15	55,12	24,88	5,85
КОГОбУ СШ пгт Вахруши	63	20,63	55,56	17,46	6,35

Низкий уровень результатов ВПР среди учащихся 7-х классов объясняется несколькими факторами.

1. Не все учащиеся и их родители понимают цель и необходимость ВПР как независимой экспертизы образовательного процесса и диагностики имеющихся трудностей по предмету, и рассматривают эту работу лишь как очередную контрольную. Этим объясняется тот факт, что часть учащихся даже не приступала к выполнению заданий по говорению.

2. Некоторые учащиеся не справились со стрессовой ситуацией, когда за короткий промежуток времени были проведены ВПР по нескольким предметам и плановые проверочные процедуры, предусмотренные календарно-тематическим планированием. Учащиеся и их родители рассматривают эти оценочные процедуры только как контроль, а не способ подготовки и активизации языка.

3. Недостаточная объективность оценивания учащихся является также одним из факторов, влияющим на результаты ВПР. Завышенные оценки снижают мотивацию к учению, мешают адекватному восприятию учащимися своих учебных результатов. Только 22 учащихся смогли подтвердить свои результаты.

Предложения по преодолению выявленных проблем:

- всем учителям английского языка, работающим в 7-х классах, проанализировать результаты своих учащихся по всем видам заданий ВПР и составить индивидуальные рекомендации по преодолению имеющихся трудностей;

- довести до сведения родителей учащихся 7-х классов информацию о результатах ВПР;

- всем учителям английского языка ознакомиться с кодификатором проверяемых на ВПР элементов содержания и требований к уровню подготовки по английскому языку для повышения своей профессиональной компетентности и использования в работе с учащимися и их родителями;

- всем педагогам МО в своей работе использовать задания формата ВПР при проведении как текущего, так и итогового контроля в 5-9 классах;

- всем педагогам добиваться повышения объективности выставляемых оценок, используя адекватные ситуациям контроля оценочные процедуры, в том числе по критериям;

АНАЛИЗ по проведению ВПР по истории

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки.

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Количество участников	93	35	19	42
«5»%	2,15	17,14	0	14,29
«4»%	23,66	28,57	5,26	42,86
«3»%	53,76	48,57	84,21	42,86
«2»%	20,43	5,71	10,53	0

Понизили оценку по сравнению с четвертной %	66,67	37,14	100	61,9
Справились с работой %	79,57	94,29	89,47	100
Качество выполнения работы %	25,81	45,71	5,26	61,15

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали не стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Обращает внимание большой процент обучающихся, понизивших оценку на ВПР в сравнении с четвертными, и низкое качество выполнения ВПР.

Рекомендации со стороны администрации: контроль объективности выведения оценок за четверти и год.

АНАЛИЗ по проведению ВПР по обществознанию

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки.

Класс	6 классы	7 классы	8 классы
Количество участников	48	37	22
«5»%	12,5	29,73	0
«4»%	50	48,65	0
«3»%	33,33	18,92	63,64
«2»%	4,17	2,7	36,36
Понизили оценку по сравнению с	41,67	24,32	50

четвертной %			
Справились с работой %	95,83	97,3	63,64
Качество выполнения работы %	62,5	78,38	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы у учеников. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-У учащихся не достаточно опыта применения полученных теоретических знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-Ученики затрудняются выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Возникли трудности у обучающихся с представлением об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Большое количество обучающихся 8х классов понизили оценку по сравнению с годовой

- Очень низкое качество выполнения работы в 8х классах.

Предлагается:

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны.

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, Проработать материал, который вызывает затруднения.

3.Проводить занятия по формированию у учащихся активной жизненной позиции, развивать чувство патриотизма, гражданственности, социальной ответственности.

4.Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

Подготовлено

замдиректора Е.В. Портных