

**Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе среднего общего образования
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Вахруши
Слободского района »**

Утверждаю:
Директор КОГБОУ СШ пгт Вахруши

01.09.2023 г. И.В. Олин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа пгт Вахруши
Слободского района »**

2023-2024 учебный год

Вахруши, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

- 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3 Модуль «Классное руководство»
- 2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8 Модуль «Самоуправление»
- 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство »
- 2.2.11 Модуль «Профориентация »

Вариативные модули

- 2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.13 Модуль «Добровольческая деятельность»
- 2.2.14 Модуль «Школьный интеллектуальный клуб «Эрудит»
- 2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб «КрисТалл»
- 2.2.16 Модуль «Школьные медиа»
- 2.2.17 Модуль «Школьный музей»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты** на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся с ЗПР подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ЗПР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ЗПР в органы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ЗПР;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач:**

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания :

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление - Проявляющий интерес к разным профессиям - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности)
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной
- культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народноготворчества в искусстве
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний - Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества - Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе - Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать

это влияние • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе • Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

КОГОВУ СШ пгт Вахруши является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1049 человек, 50 классов (в прошлом году – 1052 человека , 48 классов), численность педагогического коллектива – 65 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

История образования в посёлке начинается с 16 ноября 1895 г. Именно тогда в архивном фонде Вятской губернской земской управы появилась запись: «село Вознесенское, земская». Эта дата (16 ноября) отмечается ежегодно как День рождения школы и является традиционным общешкольным мероприятием. Лучшие педагогические традиции живы и развиваются и передаются нынешним поколениям ветеранами школы и с помощью музейного фонда. КОГОВУ СШ пгт Вахруши – самая крупная в муниципалитете.

В прошлом сегодняшняя школа – это две разных (каждая со своими особенностями и традициями) школы посёлка, объединённые в одну в 2005 г.

В школе имеется музей, который впервые был открыт в 1990 году. За прошедшее время в нём были накоплены очень интересные экспонаты и материалы. После ухода на заслуженный отдых педагогов, энтузиастов краеведческой работы, а также по причине отсутствия приемлемого помещения для размещения его экспонатов, на определённый период он оказался законсервированным. Работа музея возобновилась в 2021-2022 уч.г. с приходом нового руководителя. В последнее время году музей активно используется как в учебной (проведение уроков истории), так и внеучебной (экскурсии, работа с экспонатами и материалами музея в проектной деятельности и при проведении летнего оздоровительного лагеря) деятельности.

Территориальная близость с районным (г.Слободской) и областным (г.Киров) центрами даёт возможность расширить культурные границы и дополнительно использовать представленные там ресурсы для воспитательных целей.

Социокультурная среда поселка представлена следующими учреждениями:

МКУ ДО "Вахрушевская ДМШ", филиал ДЮСШ Слободского района, Центр внешкольной работы Слободского района, МБУ Районный центр культуры и досуга Слободского района, две библиотеки (помимо школьной).

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией пгт Вахруши и Слободского района, КДН и ЗП Слободского района, ПП «Вахрушевский», ЦСОН Слободского района и ЦЗН Слободского района. На договорных условиях школа сотрудничает с ООО «Вахруши-Литобувь» и КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» по реализации плана совместных мероприятий профориентационной направленности. Школа активно принимает участие в районных и областных проектах, конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников. На базе школы с 2021 года функционирует структурное подразделение — Центр «Точка роста». КОГПОБУ СШ пгт Вахруши в прошлом учебном году являлась не только опорной школой, но и региональной инновационной площадкой «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога», организатором регионального проекта «Добрая перемена». В школе в 2020г. был организован выпуск (в электронном формате) школьной газеты «ШАГ», в дальнейшем планируется продолжить этот проект, а совместно с управлением образования администрации Слободского района школа реализует совместный проект по изданию муниципальной школьной газеты.

Статус школы, занимающей промежуточное положение между сельскими и городскими школами, позволяет избежать глобальных проблем последних и, с другой стороны, не даёт возможности осуществлять «семейное» (как в малокомплектных школах) воспитание. Необходимо отметить недостаточный уровень формирования уважения к семейным традициям, почитания старших, уважения к людям труда, взаимопомощи.

Положительным моментом является знание классными руководителями личностных особенностей, бытовых условий жизни учащихся, отношений в семьях, что способствует установлению контакта между педагогами, школьниками и их родителями.

Основная сложность и особенность школы – деление (в т.ч. и территориально – 2 разных здания) на начальную и основную, каждая из которых имеет свои традиции и свою систему работы.

Ежегодное увеличение количества классов и работа школы (в т.ч. и начальной) в 2 смены и, как следствие, отсутствие возможности полноценной внеурочной деятельности из-за нехватки свободных помещений и позднего окончания занятий 2-ой смены, сложность для объединения параллелей для проведения совместных дел – всё это создаёт дополнительные проблемы. Основное приемлемое время для проведения общих дел в школе – каникулярный период, вечернее время или выходные дни. Вся школа (все учащиеся, весь педагогический коллектив, а также родители школьников) имеет возможность собраться вместе только 1 раз в год – в День Знаний (1 сентября) на стадионе пгт Вахруши для проведения праздничной линейки. Таким образом, в школе существует обособленность как между классами, параллелями, так и учащимися разного возраста.

Классные коллективы в основном насчитывают 25 и больше учащихся, где могут находиться как дети из одного класса, которые знают друг друга, так и перешедшие из других классов и из других школ. В таком случае создаётся дополнительная проблема установления межличностных контактов, а также возможности проявления себя в общем деле. В классах начальной и основной школы обучаются также представители других национальностей (цыганской, азербайджанской).

В КОГПОБУ СШ пгт Вахруши число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает 5,9 % от общего состава школьников. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются по адаптированной программе в 7 классах-комплектах (4 – в начальной школе и 3 – в основной).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы.

Положительными характеристиками школы на данном этапе являются следующие:

- соблюдение традиций школы со 127-летней историей;
- сохранение традиционных общешкольных дел и введение новых традиций по инициативе самих учащихся;
- активность и творчество детей;
- функционирование системы школьного ученического самоуправления (в последнее время система претерпела изменения);
- комплексная подготовка к школьному обучению в «Школе развития»;
- наличие Детского и молодёжного общественного объединения с 13-летним стажем;
- работа школы в качестве РИП (3 раза за последнее время), опорной школы и Вахрушевского образовательного кластера ;
- победа ДиМОО «Новая волна» в номинации «Лучший межмуниципальный ресурсный центр» по развитию добровольчества Северного образовательного округа Кировской области;
- реализация грантовых проектов «Добрая перемена» и «Добрая перемена Вятка» (победа во всероссийском конкурсе «Регион добрых дел»);
- функционирование с 2021 г. структурного подразделения — Центра «Точка роста»;
- работа школьного интеллектуального клуба «Эрудит» с 12-летней историей;
- возможность освещения через школьную газету «ШАГ», школьное радио наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание школьного спортивного клуба;
- достижения детей в соревнованиях, конкурсах, проектах различных уровней (муниципальном, региональном, окружном, межрегиональном, всероссийском, международном) как результат кружковой, клубной, внеурочной деятельности;
- повышение квалификации педагогов (курсы, лаборатории), участие в различных конкурсах, публикации статей;
- достижения преподавателей (в т.ч. в направлениях «Интеллект», «Творчество», «Социальные инициативы», «Спорт»)

Основные традиции воспитания в КОГОВУ СШ пгт Вахруши :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в КОГОВУ СШ пгт Вахруши основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, родителей (законных представителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу ;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень познавательной активности школьников ;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 10–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 5-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности отдельных классов , который выражается в виде неумения включаться в общую работу, у отдельных учащихся – в неумении сотрудничать в группе, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся , повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает

- создание атмосферы доверия к учителю,
- интереса к предмету;
- отбор воспитывающего содержания урока;
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке

Методы создания атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

2.2.2 Внеурочная деятельность

В соответствии с планом внеурочной деятельности в КОГОВУ СШ пгт Вахруши создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и особенностей региона.

Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-11 классов происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Тропинка в профессию», «Профориентация» и «Россия-мои горизонты» (профминимум)

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе

	ФИО учителя	Класс					
1	Старостина Л.Ю.	1 а	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
2	Солкина Е.А.	1 б	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
3	Неганова Т.А.	1 в	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
4	Костина И.В.	1 г	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
5	Глызина Н.Н.	1 д	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	---	---
6	Шаромова Г.Г.	2 а	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
7	Малышева Н.Л.	2 б	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
8	Матрёнина В.А.	2 в	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
9	Шишова Е.В.	2 г	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
10	Бабинцева В.Ю.	2 д	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
11	Колодкина Ю.Д.	2 е (нов)	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Подвижные игры	---	---
12	Пысина Е.П.	3 а	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
13	Сенова Н.В.	3 б	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
14	Пентина А.В.	3 в	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
15	Колодкина Ю.Д.	3 г	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
16	Костина И.В.	3 д	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
17	Бердинских С.В.	3 е	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в	---	---

					профессию		
18	Сизова И.В.	4 а	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Тропинка к своему я
19	Тарасова С.М.	4 б	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Орлята России
20	Бердинских С.В.	4 в	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
21	Самохина И.В.	4 г	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	Орлята России	Подвижные игры
22	Глызина Н.Н.	4 д	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Тропинка в профессию	---	---

Курсы внеурочной деятельности 5 кл.						
Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	Кораблёва М.В. Бондарева Е.Е. Посаженникова С.Ю. Бортникова Е.А. Агеева Е.Л. Городилов П.В.		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Профориентация»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	Кораблёва М.В. Бондарева Е.Е. Посаженникова С.Ю. Бортникова Е.А. Агеева Е.Л. Городилов П.В.		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	5а+5б 5в+5г 5д+5е	1 1 1	Зырянов А.А.		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Основы 3D моделирования»	5-ые кл. (группа)	1	Петроченко Н.Ю.		

	способностей и талантов				
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	5в	1	Посаженникова С.Ю.
	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Юный турист»	5-ые кл.(группа)	1	Городилов П.В.

Курсы внеурочной деятельности 6 кл.					
	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	6а 6б 6в 6г	1 1 1 1	Комарова И.В. Дербина А.В. Фукалова С.А. Зараменских Т.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	6а 6б 6в 6г	1 1 1 1	Комарова И.В. Дербина А.В. Фукалова С.А. Зараменских Т.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	6а, 6в 6б, 6г	1+1 1+1	Зырянов А.А. Колеватов В.Б.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	6а, б,в,г	4	Посаженникова С.Ю.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные игры»	6-ые классы (группа)	1	Трапезникова И.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творческая мастерская»	6-ые кл. (группы) 6 а+б 6 в+г	1 1	Балуева О.Б.

Курсы внеурочной деятельности 7 кл.					
	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в нед.	Ответственные

Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	7а 7б 7в 7г	1 1 1 1	Зиновьева С.Г. Портных Е.В. Комаров Б.А. Кожевникова О.А.
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	7а, 7б, 7в 7г	3 1	Зиновьева С.Г. Кожевникова О.А.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	7а+7б 7в+7г	1 1	Колеватов В.Б.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	7а 7б 7г	1 1 1	Посаженникова С.Ю.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	7в	1	Зараменских Т.В.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творческая мастерская»	7-ые кл.(группа) 7 а+г	1	Балуева О.Б.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ВПСК	7-ые кл.(группа)	1	Городилов П.В.

Курсы внеурочной деятельности 8 кл.

	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в нед.	Ответственные
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	8а 8б 8в 8г	1 1 1 1	Труфакин Д.С. Мурина Н.С. Вахрушева А.В. Трегубова Н.Н.
	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	8а 8б 8в 8г	1 1 1 1	Труфакин Д.С. Мурина Н.С. Вахрушева А.В. Трегубова Н.Н.

	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Занимательная математика»	8а 8г	1 1	Колупаева Е.А.
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Музейное дело»	8а, 8б,8в,8г	4	Труфакин Д.С.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Юный турист»	8-ые (группа)	1	Городилов П.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	8а+ б 8в+г	1 1	Мурина Н.С. Колеватов В.Б.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Проектная деятельность»	8-ые (группа)	1	Трегубова Н.Н.

Курсы внеурочной деятельности 9 кл.

	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в нед.	Ответственные
2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	9а 9б 9в 9г 9д	1 1 1 1 1	Атепалихина И.Л. Труфакин Д.С. Шешина Ю.О. Бердникова Е.М. Чашина И.К.
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	9а 9б 9в 9г 9д	1 1 2 1 1	Балуева О.Б. Зараменских Т.В. Шешина Ю.О. Бердникова Е.М. Чашина И.К.
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Рус.яз.	9г 9а 9б	1 1 1	Болотова Н.В. Бондарева Е.Е. Бондарева Е.Е.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Решение нестандартных задач по математике»	9 а	2	Атепалихина И.Л.
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Проектная деятельность»	9-ые (группа)	1	Фукалова С.А.
		«Индивидуальный проект»	9-ые (группа)	1	Бердникова Е.М.

		«Проектная деятельность»	9-ые (группа)	1	Петроченко Н.Ю.
		«Проектная деятельность»	9-ые (группа)	1	Шешина Ю.О.
		«Проектно-исследовательская деятельность: ест.-научн. направление»	9-ые (группа)	1	Петроченко Е.С.
		«Проектная деятельность»	9-ые (группа)	1	Трегубова Н.Н.
		«Индивидуальный проект»	9а+9б	1	Балуева О.Б.
		Подготовка к ОГЭ по физике	9-ые (группа)	1	Петроченко Е.С.
		Подготовка к ОГЭ по информатике	9а,9б	1+1	Петроченко Н.Ю.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	9а 9б+ 9в 9г+ 9д	1 1 1	Мурина Н.С.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральное искусство»	9-ые классы (группа)	1	Бондарева Е.Е.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Интеллектуальные игры»	9-ые классы (группа)	1	Трапезникова И.В.

Курсы внеурочной деятельности 10-11 кл.					
	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в нед.	Ответственные
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10	1	Балуева О.Б.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Проектная деятельность»	10	1	Петроченко Н.Ю.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	10	1	Балуева О.Б.

	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Начальная военная подготовка»	10	1	Городилов П.В.
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	11	1	Кириллова С.В.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Углубленное изучение отдельных тем курса математики»	11	1	Атепалихина И.Л.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	11	1	Кириллова С.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	10-11	1	Мурина Н.С.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		10	1	Колодкина Н.М.

Курсы внеурочной деятельности для классов с ОВЗ					
	Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в нед.	Ответственные
	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5к 7д 9е	1 1 1	Болотова Н.В. Михалицына Т.В. Трапезникова И.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проориентация» «Россия – мои горизонты»	5к 7д 9е	1 1 1	Болотова Н.В. Михалицына Т.В. Трапезникова И.В.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	5к 7д 9е	1 1 1	Зырянов А.А. Колеватов В.Б. Мурина Н.С.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	7д	1	Зараменских Т.В.

	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Проектная деятельность»	9е	1	Фукалова С.А.
		«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитар. направление»	9е	1	Трапезникова И.В.
		«Проектно-исследовательская деятельность: ест.-научн. направление»	9е	1	Петроченко Е.С.
	Коррекционные занятия	Логопедия	5к 7д 9е	1 1 1	Вахрушева А.В.
		Дефектология	5к 7д 9е	1 1 1	Портных Е.В.
		Психология	5к 7д 9е	1 1 1	Шешина Ю.О.

2.2.3 Классное руководство

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- работа по развитию самоуправления учащихся класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
 - День дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, осуществляют воспитательную работу, проводят уроки, педсовет, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздничные программы к Новогодним праздникам, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы,
 - фестиваль «Большие танцы»;
- Предметные недели и итоговое мероприятие День наук;
- участие в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий:
 - День здоровья (активные перемены, спортивные соревнования для всех учащихся) ;
 - Школьная спартакиада
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - Выпускные вечера (4, 9, 11 кл.)
- Участие классных коллективов (команд от классов) в общешкольном турнире «ЧГК»
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:
 - награждение на торжественном мероприятии «Праздник чести школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, отличившихся в различных направлениях деятельности и победивших в конкурсе «Самый спортивный класс школы» (победивших в Школьной спартакиаде) .
- разновозрастные сборы, лагеря актива, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (как часть проекта «Три цвета Победы», запущенного по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей пгт Вахруши с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - ✓ экологические акции проекта «Раздельный сбор» (в сборе макулатуры активно участвуют учителя, родители, дедушки, бабушки учащихся; макулатура сдаётся в приемные пункты);
 - проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах; совместные походы выходного дня
 - ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - ✓ концерты в РЦКД Слободского района с вокальными, танцевальными выступлениями школьников, приуроченные к праздникам (День учителя, День пожилого человека, Масленица, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и др.)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других специалистов; обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление представлено в школе в виде детско-взрослого соуправления (посредством введения функции педагога-куратора).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Главой Парламента является премьер-министр, представитель от учеников, избираемый депутатами Парламента общим тайным голосованием в начале каждого учебного года простым большинством. Премьер-министр является главой Парламента. Срок полномочий Премьер-министра – один учебный год.

Парламент включает в себя 5 комитетов: комитет культуры, комитет информации, комитет науки, комитет спорта, комитет по делам гражданского общества. Работу каждого комитета возглавляет назначенный премьер-министром депутат Парламента от учеников. Учителя-наставники курируют работу комитетов, а куратор от администрации – работу премьер-министра.

Комитеты иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников дел (соревнований, конкурсов, фестивалей и т. п.). Состав комитетов пополняется желающими принимать участие в их работе.

В межсессионный период работа осуществляется через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

—

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совпадающих с направлениями деятельности комитетов, например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за вверенным ему направлением.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства происходит через

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- проведение «встреч с интересными людьми», в т.ч. выпускниками школы-успешными людьми, представителями разных профессий, или студентами ;
- занятия по программе педагогического класса, сформированного из учащихся 9-11 кл., с ориентацией на педагогические профессии.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	• Профориентационные игры; • Профориентационные квесты; • Классные часы, внеурочные занятия; • экскурсии на предприятия	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	• Профессиональные пробы; • Экскурсии на предприятия ; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях ЦЗН района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

2.2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское и молодёжное общественное объединение «Новая волна» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря. В процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13 Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.14 Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»

«День рождения» школьного интеллектуального клуба - 10 апреля 2011г.

Цель клуба: развитие и поддержка интеллектуального потенциала учащихся школы, повышение качества образования.

Задачи:

- 1) выявление и поддержка одарённых детей и социально активных групп учащихся;
- 2) реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- 3) расширение возможностей учащихся для развития способностей;
- 4) организация мероприятий по поддержке и продвижению одарённых детей школы;
- 5) повышение интеллектуального, познавательного уровней школьников

Наряду с социализацией и профессиональной ориентацией учащихся деятельность клуба решает также и задачи духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Работа с членами клуба включает несколько модулей:

- психологическое сопровождение команд (тренинги на командообразование, индивидуальное консультирование)
- ежемесячные занятия с членами клуба по формированию системы поиска ответа на поставленный вопрос
- проведение школьных игр по группам: 5-7 кл., 8-11 кл., полуфинальных и финальных игр
- работа по формированию банка вопросов

Школьный интеллектуальный клуб систематически организует учебные и игры «Что? Где? Когда?». Команды клуба активно и успешно участвовали в играх школьного, поселкового, районного, областного уровня, стали победителями финальной игры Чемпионата по интеллектуальным играм «Эрудит – Life» среди взрослых команд Вахрушевского городского поселения, были победителями окружной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, результативно принимали участие в школьном кубке интеллектуальных игр Вятки в г.Кирове (были победителями и призёрами).

Деятельность клуба способствует

- исследованию особенностей мыслительного процесса (а также процесса развития коммуникаций, командообразования, генерирования идей и т. д.) участников интеллектуальных игр: и учеников, и учителей.
- созданию интеллектуально-творческого пространства, способствующего развитию интеллектуальной культуры школьного сообщества
- выстраиванию, использованию и расширению (углублению) метапредметных связей
- углублению процесса постижения научного знания: его систематизации, детализации, философскому осмыслению
- развитию научного мировоззрения

2.2.15 Школьный спортивный клуб «Кристалл»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Деятельность школьного спортивного клуба (далее - ШСК) имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

Общая структура ШСК формируется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.

Школьный спортивный клуб «Кристалл» был создан в сентябре 2021 г. Руководителем ШСК «Кристалл» является учитель физической культуры Трегубова Наталья Сергеевна. Непосредственное руководство по всем направлениям деятельности ШСК осуществляет руководитель ШСК.

Цель работы ШСК: Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.
4. Подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, областного, всероссийского)
5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
6. Создание нормативно-правовой базы.
7. Комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные, окружные и областные соревнования)

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «КрисТалл»:

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	сентябрь	1) Легкоатлетические эстафеты. 2) Кросс Нации 2023. 3) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
2	октябрь	1) Соревнования по прыжкам в высоту. 2) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
3	ноябрь	1) Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее». 2- 4 класс. 2) Соревнования баскетбол 3х3. 3) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
4	декабрь	1) Соревнования по волейболу и пионерболу. 2) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
5	январь	1) Соревнования по подвижным играм «Сильные, смелые, ловкие». 2- 4 класс. 2) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
6	февраль	1) Семейное состязание «Мама, папа, я – спортивная семья». 2) Соревнования по лыжным гонкам.	Учителя физической культуры, члены ШСК
7	март	1) Соревнования по мини – футболу. 2) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
8	апрель	1) День здоровья. 2) Туристический слет «Люби и знай свой край». 8-11 класс.	Учителя физической культуры, члены ШСК
9	май	1) Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9мая. 2) Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, члены ШСК
10	июнь	1) Малые Олимпийские игры. 2) Веселые старты.	Учителя физической культуры, члены ШСК

2.2.16 Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ШАГ», школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, соревнований, акций, праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных СМИ

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники оформители), педагог – куратор, консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
школьный медиацентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты- корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог - куратор	создание новостных видеовыпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе директора школы, заместителей директора по ВР и УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей -предметников, педагогов-организаторов. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет

направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, ученическом совете, совете родителей) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях);

–прозрачности правил поощрения;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

–привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить заминувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Самоуправление	1,2,3,7

Детские общественные объединения	1,2,3,4,7
Профориентация	1,2,3,7
Школьные медиа	1,2,3,7
Работа с родителями	2,3,5,6,7

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей.

Календарный план воспитательной работы на I п/г СЕНТЯБРЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<i>Линейка, посвящённая Дню Знаний Праздник «День знаний» в классах</i>	1 сентября	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, пед.-кураторы
	Осенний День здоровья (эстафеты)	23.09.	5-11	Руководитель спорт.клуба, учителя физ-ры, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сент.	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, клас.руководители ст.вожатая/советник по восп-ю
	Посвящение в «Орлята России»	18.09.	2-4 кл.	пед.-организат., кл.рук.нач.шк.
	Старт проекта «Дневник лучшего ученика»	4.09.	5-11 кл.	Советники по воспитанию
	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.	5-11 кл.	Советники по воспитанию
	Подготовка к мероприятиям октября: - Дню пожилых людей (1.10.) - Дню музыки (1.10.) + День Учителя(5.10.) : концерт.номера - Дню Учителя + День дублёра (5.10.)	3-4 нед.сент. (с 19.09. по 30.09.)	1-11 кл.	Кл. руководители, пед.-кураторы, Заместитель директора по ВР, учитель музыки
	Трудовой десант	13.09.	7-10 кл.	Учителя технологии
Модуль «Классное руководство»	Анализ воспитательной работы за 2022- 2023 уч.год, планирование ВР на 2023-2024	до 16 сент.	Клас.рук.	Зам.дир.поВР

	Составление социального паспорта класса	До 15.09.	1-11 кл., родители уч-ся	Клас.рук-ли, социальный педагог, зам.дир.по ВР
	Посещение семейновъ прибывших уч-ся , актыЖБУ	сентябрь	Кл.руководители	Социальный педагог
	Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и секций, внеур.деят-ть	до 20 сент.	1-11	Кл.рук-ли,соц.педагог
	Выполнение мероприятий месячника безопасности	В теч. месяца	1-11 кл.	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Организация работы по подготовке к мероприятиям октября (контроль, помощь)	3-4 нед.сент. (с 19.09. по 30.09.)	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
	Инструктажи по профилактике детской безопасности (Всемирный День предотвращения самоубийств - 10.09)	1-ая нед. сент.	1-11	Кл.рук-ли,соц.педагог
	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Кажд.поне д. сентября	1-11 кл.	Классные руководители
	Презентация курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности	2-3 недели	1-11 кл	рук. доп.образования,внеурочной деятельности, кл.руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом	В теч.сентября	1-11 кл.	рук. доп.образования,внеурочной деятельности, кл.руководители
	Работа школьного киноклуба	В теч.сентября	5-11 кл.	Советники по воспитанию, директор
	«Игротека» для 5-11 кл.	Каждая суббота	5-11 кл.	Советник по воспитанию Комаров Б.А.
	Встречи с командой «ЛизаАлерт», поход 5 классов	16.09.	5-11 кл.	Советники по воспитанию, директор, клас.рук.,
Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей.	2-я нед.сент. (5.09.-10.09.)	2-11 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы в классах на учебный год»	1-2 недели (4.09. - 16.09.)	2-11 кл	Классные руководители.
	Заседание Совета старшеклассников (план на месяц, планирование Дня дублёра)	2-я нед (11.09.- 16.09.)	8-11 – члены Парламента	Зам.дир. по ВР, пед.-кураторы, активисты-старшеклассники

	Организация работы по подготовке к мероприятиям октября (по комитетам)	3-4 нед.сент. (с 18.09. по 30.09.	5-11 кл., комитеты	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа комитета «Наука»: рабочие совещания, учёба дублёров, собрания, педсоветы и др.	3-4 нед.сент. (с 18.09. по 30.09.	Члены комитета, дублёры	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
Модуль «Профилактика и безопасность»	Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент	1-11 кл	Учителя истории, ОБЖ. классные руководители
	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».)	сентябрь	1-4, 5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	14.09.	1-4, 5-11	преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Работа с родителями»	Организационные классные родительские собрания (по плану классных руковод.)	в теч.месяца	Родит.уч-ся 1 – 11 кл.	Кл. руководители Социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Презентация курсов, кружков и секций внеурочной деятельности, дополнительного образования	2-3 недели	1-11 кл., родители	классные руководители, рук. доп.образования, внеурочной деятельности
	Индивидуальные консультации для родителей Рекомендации для родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт, общение в родительских группах	в течение месяца	Родит.уч-ся	Администрация школы, классные руководители
	Лекция для 6-7 кл. (Крекнин С.А.)	6.10.	Родители и учащиеся 6,7 кл.	Администрация школы, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Дебаты (район)	21.09.	8-11 кл.	Директор, учитель истории Труфакин Д.С.

Модуль «Организация предметно- пространствен- ной среды»	Церемонии поднятия флага Оформление кабинетов к Дню знаний	Каждый понед.	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, администрация руководитель комитета «Культура», пед.-куратор
Модуль «Школьные медиа»	Освещение главных школьных событий, мероприятий, дел	В теч.месяца	Члены комитета	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
Модуль «Школьный музей»	Археолекторий в библиотеке им.Герцена	19.09.	8-9 кл.	Директор,учитель истории Труфакин Д.С.
Модуль «Детские общественные объединения»				
Модуль «Волонтерство»				

ОКТЯБРЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешколь ные дела»	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. <i>День самоуправления «День дублера»</i>	5 октября	1-4 кл., 5-11 кл	Зам. дир. по ВР, пед.-кураторы, Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов
	Мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей. Изготовление подарков и поздравление ветеранов педагогического труда	1-я нед октября	1-11 кл.	Кл.рук., педагоги-кураторы, Заместитель по ВР
	Всероссийский день чтения Международный день школьных библиотек	9.10. 25.10.	1-11 кл.	Педагог-библиотекарь, клас.руководители, учит.рус.яз.и лит-ры
	Общешкольные соревнования по прыжкам в высоту	21.10.	5-11 кл.	Рук.спорт. клуба, учителя физ.культуры, клас.рук-ли
	Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад	В теч. октября	7-11 кл.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	14.10., 21.10.	5-11 классы	руководитель клуба «Эрудит»
	Подготовка к мероприятиям окт./ноября: - Мероприятия на тему «Семейные традиции» (17-22.10.) - Дню рождения школы (16.11.)	2, 4 нед. сент. (с 10.11. по 15.11. и с 24.11. по 31.11.)	1-11 кл.	Кл. руководители, пед.-кураторы, Заместитель директора по ВР, учитель музыки
	День отца. Конкурс видеороликов	11.10.-15.10.	5-11	Советники по воспитанию, директор, клас.рук.,
	Шахматный турнир	2-ая нед. месяца	1-11 кл.	Директор школы
Модуль «Классное руководство»	Организация и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню музыки	1.10., 1-ая нед. октября	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Выполнение мероприятий месячника правового воспитания	В теч. месяца	1-11 кл.	Социальные педагоги
	Организация работы по подготовке к мероприятиям ноября (контроль, помощь)	4 нед. окт. (с 24.10. по 31.10.)	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Кажд. понед. окт.	1-11 кл.	Классные руководители

»				
	Работа по подготовке к Дню рождения школы	В теч.месяца	1-11 кл.	рук. доп.образования, внеурочной деятельности, кл.руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом	В теч.октября	1-11 кл.	рук.доп.образования, внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания Комитетов	по пятн.	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям ноября	2-4 нед.сент. (с 10.10. по 31.10.)	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение месяца	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	2-ая нед.октября (10-15.10.)	5-9 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Социально- психологическое тестирование обучающихся на выявление психотропных психоактивных веществ	15.09.-13.10.	7-11 классы	классные руководители, социальный педагог, психолог
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	30 окт.	1-11 кл	Классные руководители
	Тематические беседы по профилактике деструктивного (суицидального) поведения детей и подростков.	1 раз в месяц	1-11 кл	соц.педагог, классные руководители
	Совет профилактики	Ежемесячно, 4-ая нед., четверг		Администрация, соц.педагог, кл.рук.
Модуль «Работа с родителями»	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: «круглый стол», беседы, тренинги и др.	3-я нед.октября (17-22.10.)	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, администрация, социальный педагог, классные руковод.
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт, общение в родительских группах (в т.ч.об общешк. род.собрании; обеспечить обратную связь)	в течение месяца до 15.10	Родит.уч-ся	Администрация школы, классные руководители
	Лекция для 6-7 кл. (Крекнин С.А.)	6.10.	Родители и учащиеся 6,7 кл.	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Профориент ация»	Занятия «Россия – мои горизонты»	Кажд.четверг	5-11 кл.	Классные руководители
	Профориентационные беседы, встречи, просмотр презентаций, диагностика и т.д. Беседы «Мир профессий родителей»	в течение месяца	5-11 кл. 1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии и совместные мероприятия с ООО «Вахруши-Литобувь» (по отдельному плану)	в течение учебного года	5-9 кл.	Учителя технологии
Внешкольные мероприятия	Научно-практическая конференция «Наука будущему профессионалу» (р-он)	13.10.	10 кл.	Директор, зам.дир.по УВР
Модуль «Организаци я предметно- пространств енной среды»	Церемонии поднятия флага Церемония выноса флага Оформление кабинетов к Дню учителя	Каждый понед. Кажд.суббота	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, администрация руководитель комитета «Культура», пед.-куратор
Модуль «Школьные медиа»	Освещение главных школьных событий, мероприятий, дел	В теч.месяца	Члены комитета	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
Модуль «Школьный музей»	Музейные экскурсии	12.10.	3, 4 кл.	Рук-ль музея
Модуль «Детские общественные объединения»				
Модуль «Волонтёрство»				

НОЯБРЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешколь ныедела»	День народного единства.	4.11.	1-4 кл., 5-11 кл.	Зам.дир.по ВР, пед.-кураторы, Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, клас.руководители
	<i>День рождения школы: экскурсии, встречи, беседы, квесты</i>	3-я нед. (14-19.11.)	1-4 кл., 5-11 кл	Зам.дир.по ВР, пед.-кураторы, Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, клас.руководители
	Международный день толерантности	16 нояб.	1-11 класс	Классные руководители

	Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад	В теч. ноября	7-11 кл.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4-ая нед. ноября	5-11 классы	руководитель клуба «Эрудит»
	Подготовка к мероприятиям нояб./декабря: - Дню рождения школы (16.11.) - Дню открытых дверей (4-я нед. ноября (21-26.11.) - Дню матери (27.11.)	1-2 нед. нояб. (с 30.10. по 06.11.) 4-ая нед. (21-26.11.)	1-11 кл.	Кл. руководители, пед.-кураторы, Заместитель директора по ВР, учитель музыки
	Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры)	4 нед. ноября	1-11 кл.	Зам. дир. по ВР, пед.-куратор, руководитель комитета, клас. руководители
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл. рук., в соответствии с должн. инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас. рук.-ли, зам. дир. по ВР
	День матери	27 нояб. (в теч. 4-5 нед. ноября)	1-11 классы	кл. рук.-ли
	Организация работы по подготовке к мероприятиям нояб./декабря (контроль, помощь)	1,4 нед. нояб.	Клас. рук.-ли	Зам. дир. по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	31.10., 14, 21, 28 нояб.	1-11 кл.	Классные руководители
	Работа по подготовке к Дню рождения школы	До 16.11.	1-11 кл.	рук. доп. образования, внеурочной деятельности, кл. руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв. с планом	В теч. ноября	1-11 кл.	рук. доп. образования, внеурочной деятельности, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания Комитетов	по пятн.	Члены комитетов	Премьер-министр шк. с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям ноября/декабря	1, 4 нед. нояб.	Члены комитетов	Премьер-министр шк. с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Совет профилактики	Ежемесячно, 4-ая нед., четверг		Администрация, соц. педагог, кл. рук
	День правовой помощи детям	20 ноября	1-11 кл.	Социальный педагог
	Профилактические беседы о здоровом образе жизни (встреча с детским наркологом)	4-я нед.	8-11 классы	Соц. педагог, шк. фельдшер,

Модуль «Работа с родителями»	Родительский день (День открытых дверей)	4-я нед.ноября (21-26.11.)	Родители 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, администрация, социальный педагог, классные руководители
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В теч.месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт, общение в родительских группах (в т.ч.о Дне открытых дверей; обеспечить обратную связь)	в течение месяца до 21.11.	Родит.уч-ся	Администрация школы, классные руководители
	Индивид. беседы с родителями детей, имеющих признаки(маркеры) тревожности по диагностикепсихолого-	В теч.мес		социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН классные руководители
Модуль «Профориента ция»	Занятия «Россия – мои горизонты»	Кажд.четверг	5-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (район)	2.11.	5-11 классы	руководитель клуба «Эрудит»
Модуль «Организаци я предметно- пространстве нной среды»	Церемонии поднятия флага Церемония выноса флага Оформление кабинетов к Дню учителя	Каждый понед. Кажд.суббота	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, администрация руководитель комитета «Культура», пед.-куратор
Модуль «Школьные медиа»	Освещение главных школьных событий, мероприятий, дел	В теч.месяца	Члены комитета	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
Модуль «Школьный музей»	Музейные экскурсии	12.10.	1-11 кл.	Рук-ль музея
Модуль «Детские общественные объединения»				
Модуль «Волонтёрство»				

ДЕКАБРЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
--------	----------------------------	-------	-----------	---------------

Модуль «Ключевые общешколь ныедела»	КТД «ВесёлоеНовогодье» Украшение школы к Новому году	конец декабря	1-11 классы	Актив класса, клас.рук.
	<i>Новогодняя программа</i>	Посл.нед. декабря	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Поздравление сНовым годом ветеранов педагогического труда	25.12.	1-11 кл.	Кл.рук., педагоги-кураторы, Заместитель поВР
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урокинформатики	11-16 дек	8-11 кл	Учителя информатики
	Подготовка к мероприятиям декабря/ января: - Новогодняя программа, оформление школы (посл.нед.дек.) - предметные недели (в теч.января)	В теч.месяца	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-куратор, руководители ШМО
	Интеллектуальнаяигра «Что? Где? Когда?»	4-ая нед.декабря (24.12.)	5-11 классы	руководитель клуба «Эрудит»
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Работа по оформлениюпортфолио класса, учащихся	В теч. мес	1 – 11 кл	Кл. руководители
	Проведениеновогодних праздников	Посл.неделя декабря или в каникулы	1-4 кл., 5-11 кл.	Классные руководители
	Организация работы по подготовке к мероприятиям января (контроль, помощь)	1,4 нед.нояб.	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	5, 12,19, 26 дек.	1-11 кл.	Классные руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом	В теч.ноября	1-11 кл.	рук.доп.образования, внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправле ние»	Заседания Комитетов, подведение итогов работы за полгода	по пятн. Посл.пятница месяца	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.- кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям января	Посл.неделя декабря	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.- кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Совет профилактики	Ежемесячно, 4- ая нед., четверг		Администрация, соц.педагог, кл.рук

	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-я нед.	8-11кл	кл.рук. Социальн. педагог
	Здоровье физическое и нравственное (беседы, встречи, квесты)	В теч.месяца	5-11 кл.	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия	3-я неделя	1-11 кл	Заместитель поУВР кл.рук.
	Работа классныхродительских комитетов по подготовке к новогодним праздникам	В теч. мес	1-11 кл	Классные руководители
	Инструктаж подетской безопасности передканикулами	перед каникулами	1-11	Классные руководители
	Беседы с родителями «Роль семьи в формировании нравственности детей», «Роль семьи в половом воспитании детей», «Суицидальное поведение среди подростков: причины, мотивы»	перед каникулами	1-11 кл	инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, общение в родительских группах	в течение месяца	Родит.уч-ся	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Профориентация»	Занятия «Россия – мои горизонты»	Кажд.четверг	5-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Церемонии поднятия флага Церемония выноса флага Оформление кабинетов к Дню учителя	Каждый понед. Кажд.суббота	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, администрация руководитель комитета «Культура», пед.-куратор
Модуль «Школьные медиа»	Освещение главных школьных событий, мероприятий, дел	В теч.месяца	Члены комитета	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
Модуль «Школьный музей»	Музейные экскурсии	12.10.	1-11 кл.	Рук-ль музея
Модуль «Детские общественные объединения»				
Модуль «Волонтерство»				

ЯНВАРЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы, предметная неделя	В течение месяца (с 10.01.по 8.02.) 23.01. – 28.01.	1-4, 5-11 кл.	Классные руководители; МО учителей- предметников; пед.-куратор, руководитель комитета «Наука»
	Подготовка к мероприятиям января, февраля: - предметная неделя - ко Дню науки (8 февр.)	в теч.месяца, 3-4 нед.месяца	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-куратор, руководитель комитета «Наука», руководители ШМО
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4-ая нед.января (28.01.)	9-11 классы, учителя, выпускники школы	руководитель клуба «Эрудит»
	Лыжные соревнования			Руководитель спорт.клуба, руководитель комитета «Спорт», учителя физкультуры
	Соревнования по баскетболу 3 на 3 для учащихся 5-11 классов	январь		Руководитель клуба, учителя физ.культуры, комитет спорта
	День российского студенчества	25.01	8-11 классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - радиопередача - выставка книг в библиотеке - выставка рисунков - «Исторический кинолекторий».	26-28.01	1-11 классы	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В. Библиотекарь Болотова Н.В., учитель ИЗО Фукалова С.А., рук. музея Труфакин Д.С. советник по воспитанию Зиновьева С.Г.
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями, в т.ч. в зимние каникулы	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей	в теч.мес	кл.рук-ли и рук-ли доп. браз-я	Зам.дир. поВР

	здорового образа жизни.			
	Организация работы по подготовке к мероприятиям января, февраля (контроль, помощь)	В теч.месяца	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
	Заседание МО классных руководителей: «Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника»			социальный педагог психолог заместитель директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	9, 16,23, 30 янв.	1-11 кл.	Классные руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом и мероприятиями месячника интеллектуального воспитания	В теч.января	1-11 кл.	рук.доп.образования, внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания Комитетов	по пятницам	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа комитета «Наука»: рабочие совещания, распределение обязанностей и др.	2-3 нед.	Члены комитета	Зам.дир. по ВР, руководитель комитета, пед.-куратор
	Организация работы по подготовке к мероприятиям января, февраля	В теч.месяца	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактические беседы «Мобильный телефон в школе»(памятка)	В теч.мес	1-4 кл	Клас.рук-ли, соц. педагог
	Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни, в т.ч.по профилактике курения, употребления наркотиков и ПАВ.	3-я нед. января	1-11 кл.	Социальный педагог, рук-ль спортклуба, комитет спорта, клас.рук-ли
	Заседание Совета профилактики	4-ая нед.месяца, четверг	Учащиеся и родители, классные рук.	Председатель Совета
Модуль «Работа с родителями»	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (Совет профилактики).	В теч.мес		социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН классные руководители
	Консультации для родителей детей, не справляющихся с учебной программой, требующих прохождения ПМПК	В течение месяца	1-4 кл.	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	Родительское собрание « Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»	20.01 23.	1-4 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Совет родителей	18.01.	Родители учащихся 1-11 кл.	Директор школы
	Информационное оповещение через школьный сайт, общение в родительских группах	в течение месяца	Родит.уч-ся	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Профориентация»	Кл.часы «Мир профессий»	3-я нед	1-4 кл	Кл. рук., рук-ль и куратор комитета «Наука»
	Встречи с интересными людьми	В теч.месяца	5-11 кл.	классные руководители
	«День открытых дверей ВятГУ»	18.01.	11 кл.	Клас.руководитель 11 кл.
	Экскурсии в пожарную часть, на предприятия посёлка и ближайших городов	В теч.месяца	5-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление стендов : фото отличников, «хорошистов», спортсменов, членов школьного Парламента, руководителей комитетов	10-14 .01.	Комитет ы «Культура», «Информация», «Наука», «Гражданское общество»	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Церемонии поднятия флага Церемония выноса флага	Каждый понед. Кажд.суббота	1-11 кл.	Зам.дир. по ВР, администрация руководитель комитета «Культура», пед.-куратор
Модуль «Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	В теч.месяца	1-4, 5-11 кл.	Зам. директора по ВР, пед.-организатор; классные руководители
	Трансляция радиопередач в связи с праздничными датами, важными событиями для школы и др.		Комитет «Культура», «Информация»	Заместитель директора по ВР, руководители комитетов и кураторы
	«Татьянин день» (праздник студентов). Из истории праздника.	25.01.	5-11 кл.	пед.-кураторы, руководители комитета «Наука», «Информация»

Модуль «Школьный музей»	Выставка музейных экспозиций «Блокадный Ленинград».		8-11 кл.	Руководитель музея, члены комитета «Гражд.общество»
Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство»	Показ социального спектакля классах «А у меня получится?» (реализация социального проекта «Урок жизни»)	14.01	5-ые классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»
	Школьный конкурс «Лидер».	21.01	5-7 классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г. воспитанники ДиМОО «Новая волна»
	Школьный конкурс «Лидер».	28.01	8-11 классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»
	Деятельность наставников в федеральном проекте «Орлята России»	На протяжении месяца	Начальные классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»

ФЕВРАЛЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные эстафеты, поздравление пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	В теч. месяца	1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, кураторы
	Подготовка к мероприятиям февраля	1-3 нед. февраля	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-куратор, руководитель, куратор комитета «Гражд.общество»
	День воинской славы России (радиопередача)	2.02.	1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-куратор, руководитель, куратор комитета «Гражд.общество», клас. руководители
	Акция «Дарите книги с любовью»	14 .02.	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
	День российской науки (заключительное мероприятие предметных недель) – игра по станциям	8.02.	5-11 кл.	Кл. рук., рук-ль и куратор комитета «Наука»

	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам	3-я нед.	5-11 кл.	Руководитель спорт.клуба, руководитель комитета «Спорт», учителя физкультуры
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	8-11 классы	Советник директора Комаров Б.А.
	Международный день родного языка: - игра «Завалинка» - «тотальный диктант»	21.02.	5-7 классы 8-11 классы	учитель математики Комарова И.В. Учителя рус.языка
	День защитника Отечества. Военизированная игра для юношей.	18.02	8-11 классы	Советник директора Комаров Б.А., учитель истории Труфакин Д.С.
	Игра «Весёлые старты» для мальчиков.	20-22.02 25.02	1-4 классы 5-7 классы	Учителя физкультуры начальной школы. Отв.- Глызин С.И. Руководитель спортивного клуба Трегубова Н.С.
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Организация работы по подготовке к мероприятиям февраля (контроль, помощь)	В теч.месяца	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
	Участие в педагогическом совете, заседаниях МО классных руководителей		Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
	Консультации с кл.руководителями по вопросу «Профилактика противоправного поведения детей в образовательном учреждении»		1-4 кл.	Соц.педагог
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	6, 13,20, 27 февр.	1-11 кл.	Классные руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом и мероприятиями месячника интеллектуального воспитания	В теч.января	1-11 кл.	рук.доп.образования, внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания Комитетов	по пятницам	Члены комитетов	Премьер-министр shk.c/y, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям февраля	В теч.месяца	Члены комитетов	Премьер-министр shk.c/y, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по профилактике детской безопасности	2 неделя месяца	1-11	Кл.рук-ли,соц.педагог
	Заседание Совета профилактики	4-ая нед.месяца, четверг	Учащиеся и родители, классные рук.	Председатель Совета
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей Рекомендации для родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, по особенностям подросткового поведения, по особенностям полового воспитания	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Родительское собрание « Роль отца в воспитании ребенка»	10-20.02 23.	1-4 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета профилактики школы, для индивидуальных бесед.	по плану и по мере необходимости, 4-ый четверг месяца	Родители, учащиеся, кл.рук.	социальный педагог, администрация школы
Модуль «Профориентация»	Встречи с интересными людьми	В теч.месяца	5-11 кл.	классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть, на предприятия посёлка и ближайших городов	В теч.месяца	5-11 кл.	Классные руководители
	Посещение Дней открытых дверей в ср.и высших учеб.заведениях		9-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление кабинетов и школьных коридоров к мероприятиям	В теч.месяца	5-11 кл.	Руководитель и куратор комитета культуры
Модуль «Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий		1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-организатор; классные руководители
	Трансляция радиопередач в связи с праздничными датами, важными событиями для школы и др.		Комитет «Культура», «Информация»	Заместитель директора по ВР, руководители комитетов и кураторы

Модуль «Школьный музей»				
Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство»	- Участие в районном конкурсе «Лидер года» для школьников		Победители школьного конкурса «Лидер»	Старшая вожатая Зиновьева С.Г.
	- Участие в районном конкурсе «Лидер» для молодёжи		Победители школьного конкурса «Лидер»	Старшая вожатая Зиновьева С.Г.
	Благотворительный концерт в помощь приюту для бездомных животных (реализация проекта «Талант во благо добра»)	24.02	Детский сад	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»
	Деятельность наставников в федеральном проекте «Орлята России»	На протяжении месяца	Начальные классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»

МАРТ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8 Марта в школе: поздравление девочек, мам, женщин Конкурс «Мисс школы»	1-ая неделя	5-11 кл. 1-4 кл.	Зам.дир.по ВР, классные руководители; руководитель, куратор комитета культуры
	Подготовка к мероприятиям марта, апреля: - фестиваль «Большие танцы» - ко Дню здоровья (7 апр.)	1-3 нед.марта	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-кураторы, руководители комитетов культуры, спорта
	День воссоединения Крыма с Россией. Конкурс плакатов.			
	День воссоединения Крыма с Россией. Конкурс плакатов.	15.03 18.03	1-4 классы 5-11 классы	Вожатый начальной школы куратор комитета «Культура»
	Школьный слёт активистов «Орлята России»	18.03	1-4 классы	Советник директора Зиновьева С.Г.
	Всемирный день театра. Школьный фестиваль танца.	27 марта	5-11 классы	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В.

Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Организация работы по подготовке к мероприятиям марта (контроль, помощь)	В теч.месяца	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	6, 13,20, 27 марта	1-11 кл.	Классные руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом и мероприятиями месячника интеллектуального воспитания	В теч.января	1-11 кл.	рук.доп.образования ,внеурочной деятельности, кл.руководители
	Игра по станциям «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	03.03	3-4 классы	Вожатый начальной школы
Модуль «Самоуправле ние»	Заседания Комитетов	по пятницам	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям марта, апреля	В теч.месяца	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактик а и безопасность»	Заседание Совета профилактики	4-ая нед.месяца, четверг	Учащиеся и родители, классные рук.	Председатель Совета
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориент ация»	Встречи с интересными людьми	В теч.месяца	5-11 кл.	классные руководители
	Экскурсии в учебные заведения, на предприятия посёлка и ближайших городов	В теч.месяца	5-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление кабинетов и школьных коридоров к мероприятиям	В теч.месяца	5-11 кл.	Руководитель и куратор комитета культуры
Модуль «Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий		1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-организатор; классные руководители
	Трансляция радиопередач в связи с праздничными датами, важными событиями для школы и др.		Комитет «Культура», «Информация»	Заместитель директора по ВР, руководители комитетов и кураторы
Модуль «Школьный музей»				
Модуль «Детские общественные объединения», модуль «Волонтерство»	Показ социального спектакля в 8-ых классах «А у меня получится?» (Социальный проект «Урок жизни»)	28.03	Ученики 8-ых классов	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»)
	Деятельность наставников в федеральном проекте «Орлята России»	На протяжении месяца	Начальные классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г., воспитанники ДиМОО «Новая волна»

АПРЕЛЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья	7.04.	1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	Подготовка к мероприятиям апреля: - ко Дню здоровья (7 апр.)	1 нед.апреля	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-кураторы, руководители комитетов культуры, спорта
	Экологическая акция			Комитет культуры

	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	12.04	1-4 классы	Вожатый начальная школа
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Радиопередача.	19.04	5-11 классы	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В.
	Всемирный день Земли. Конкурс рисунков.	22.04	1-4 классы	Вожатый начальная школа
	День российского парламентаризма. Игра «Дебаты»	27.04	8-11 классы	Учитель истории Труфакин Д.С.
	Конкурс патриотической песни	29.04	5-11 классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г.
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Организация работы по подготовке к мероприятиям апреля (контроль, помощь)	В теч.месяца	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»		1-11 кл.	Классные руководители
	Проведение занятий курсов, кружков, клубов, секций и направлений внеурочной деятельности в соотв.с планом и мероприятиями месячника интеллектуального воспитания	В теч.января	1-11 кл.	рук.доп.образования ,внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»	Заседания Комитетов	по пятницам	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям марта, апреля	В теч.месяца	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				

Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»	Встречи с интересными людьми	В теч.месяца	5-11 кл.	классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть, на предприятия посёлка и ближайших городов	В теч.месяца	5-11 кл.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Модуль «Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий		1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-организатор; классные руководители
	Трансляция радиопередач в связи с праздничными датами, важными событиями для школы и др.		Комитет «Культура», «Информация»	Заместитель директора по ВР, руководители комитетов и кураторы
Модуль «Музейное дело»				
Модуль «Детские общественные объединения», модуль «Волонтерство»	Итоговый сбор ДиМОО «Новая волна» (подведение итогов года)	15.04	5-11 классы	Старшая вожатая Зиновьева С.Г.
	Региональный марафон добрых дел «Добрая Вятка»	апрель	1-11 классы	Советники директора Зиновьева С.Г., Комаров Б.А., активисты РДДМ «Движение первых»

МАЙ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4 5-11	май	Комитет спорта, учитель физкультуры
	Праздник весны и труда. День творческих коллективов.	01.05	5-11 классы	Директор школы Олин И.В.
	Конкурс патриотической песни	01-05.09	1-4 классы	Учитель музыки Агеева Е.Е., вожатый начальной школы
	День Победы: - акция «Бессмертный полк» - Вахта памяти	09.05	5-11 классы	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В., старшая вожатая Зиновьева С.Г., учитель ОБЖ Комаров Б.А.
	Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Трудовая акция «Школьный двор»			
	День славянской письменности и культуры. Радиопередача.	24.05	5-11 классы.	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В.,
	Праздник Чести школы	31.05	1-11 классы, родители, педагоги	Зам. Директора по ВР Трапезникова И.В., советники директора Зиновьева С.Г., Комаров Б.А.
Модуль «Классное руководство»	Организация работы с классным коллективом по общешкольному плану и плану кл.рук., в соответствии с должн.инструкциями	В течение месяца	1-11 кл	Клас.рук-ли, зам.дир.по ВР
	Организация работы по подготовке к мероприятиям мая (контроль, помощь)	В теч.месяца	Клас.рук-ли	Зам.дир.по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	Информационно- просветительские занятия «Разговоры о важном»		1-11 кл.	Классные руководители
	Подведение итогов внеурочной деятельности,, работы клубов,кружков	3-4нед.месяца	1-11 кл.	рук.доп.образования ,внеурочной деятельности, кл.руководители
Модуль «Самоуправле ние»	Заседания Комитетов	по пятницам	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-

				кураторы
	Организация работы по подготовке к мероприятиям мая	В теч.месяца	Члены комитетов	Премьер-министр шк.с/у, руководители комитетов, пед.-кураторы
	Работа в соответствии с обязанностями актива класса	В течение года	5-11	Классные руководители
	Отчет актива перед классом о проведенной работе		5-11	Классные руководители
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Парламента и Премьер-министра о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	классные руководители, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение месяца	Родит.уч-ся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»	Встречи с интересными людьми	В теч.месяца	5-11 кл.	классные руководители
	Экскурсии в пожарную часть, на предприятия посёлка и ближайших городов	В теч.месяца	5-11 кл.	Классные руководители
	Дни открытых дверей в учебных заведениях (участие, в т.ч. онлайн)	По плану клас.рук.	8-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Модуль «Школьные медиа»	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий		1-4, 5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, пед.-организатор; классные руководители

	Трансляция радиопередач в связи с праздничными датами, важными событиями для школы и др.		Комитет «Культура», «Информация»	Заместитель директора по ВР, руководители комитетов и кураторы
Модуль «Музейное дело»				
Модуль «Детские общественные объединения»	День детских и общественных организаций России. Игра по станциям «Движение первых»	19-20.05	Ученики 1-11 классов	Советники директора Зиновьева С.Г., Комаров Б.А.
Модуль «Волонтерство»	Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря	май	5-11 класс	Старшая вожатая Зиновьева С.Г.

