

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей

_____ цикла
_____ Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.В. Портных

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГОБУ СШ пгт Вахруши

_____ И.В. Олин

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся с ОВЗ 9 классов**

Составитель:
учитель физики
Петроченко Е.С.

**пгт Вахруши
2023**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Данный внеурочный курс позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной теме.

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов, предусматривает приобретение ими основных знаний о подготовке и защите проектов и работе над исследованиями и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности являются:

- способность к учению (овладение умением учиться как учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

Содержание программы

1. Введение.

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Исследование и проектирование.

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

Практическая работа: Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

3. Проблема.

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

Практическая работа: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

4. Актуальность работы.

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

Практическая работа: Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации.

Практическая работа: Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

6. Тема работы.

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

Практическая работа: Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

7. Объект и предмет работы.

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

Практическая работа: Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

8. Цель работы.

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

Практическая работа: Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

9. Задачи работы.

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

Практическая работа: Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

10. Гипотеза.

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Практическая работа: Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

11. Методы исследования и проектирования.

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

Практическая работа: Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

12. Планирование работы.

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

Практическая работа: Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

13. Корректировка плана в ходе выполнения работы.

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации работы.

Практическая работа: Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

14. Результаты и их обработка.

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

Практическая работа: Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

15. Анализ и обсуждение результатов.

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

Практическая работа: Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

16. Подготовка отчета о работе.

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

Практическая работа: Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

17. Подготовка материала для доклада.

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

Практическая работа: Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

18. Выступление.

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Введение	Лекция	1		
2	Исследование и проектирование	Лекция+ Практическое занятие	2		
3	Проблема	Лекция+ Практическое занятие	2		
4	Актуальность работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
5	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	Лекция+ Практическое занятие	2		
6	Тема работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
7	Объект и предмет работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
8	Цель работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
9	Задачи работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
10	Гипотеза	Лекция+ Практическое занятие	2		
11	Методы исследования и проектирования	Лекция+ Практическое занятие	2		
12	Планирование работы	Лекция+ Практическое занятие	2		

13	Корректировка плана в ходе выполнения работы	Лекция+ Практическое занятие	2		
14	Результаты и их обработка	Лекция+ Практическое занятие	2		
15	Анализ и обсуждение результатов	Лекция+ Практическое занятие	2		
16	Подготовка отчета к работе	Лекция+ Практическое занятие	2		
17	Подготовка материала для доклада	Лекция+ Практическое занятие	2		
18	Выступление	Лекция	1		
	ИТОГО		34		

Список литературы

1. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
2. Перышкин А.В. Физика. Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2009 (и посл).
3. Перышкин А.В. Физика. Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2009 (и посл).
4. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 (и посл).