

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа пгт Вахруши Слободского района"
Министерство просвещения Российской Федерации
КОГ ОБУ СШ пгт Вахруши

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета

Бердникова Е.М.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Портных Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Олин И.В.

Приказ №156/01-02
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный краевед»

5 класс

2023-2024 год

Составитель:

Посаженникова Светлана Юрьевна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

Содержание.

Введение.....	3.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «краеведение» (исторический модуль в 5классе.....	4.
2. Содержание курса предмета краеведение (исторический модуль) в 5 классе:.....	5.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7.
Приложения к рабочей программе.....	12.
Приложение 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	12.
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.....	16.
Приложение 3. Темы творческих работ и проектов.....	32.
Список рекомендуемой литературы.....	32

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 586 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Историко - культурным стандартом истории России
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программой внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др. Москва, Просвещение»; 2019.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Общая характеристика курса

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места Кировской области, г. Кирова, Слободского района, пгт Вахруши, исторические и культурные центры, предприятия края, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Кировской области, г. Кирова, Слободского района, пгт Вахруши, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории Кировской области, г. Кирова, Слободского района, пгт Вахруши. На базе кабинета истории будет создан уголок «Память», где будет храниться, и пополняться краеведческий материал (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм у обучающихся..

Задачи программы:

образовательные:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.
-

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: исследовательская и проектная деятельность

Место в учебном процессе

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, на территории города Тулы.

Особенности возрастной группы детей

Возраст, на который рассчитана программа (10-11 лет), 5 класс. Наполняемость группы количеством 12 человек.

Содержание курса

Раздел I. С чего начинается Родина

1. Введение

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно - климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд, и творчество.

4. Моя школа. История Вахрушевской школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

Умения и навыки: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

Ценности: образование, труд, творчество.

5. Где эта улица, где этот дом... Планировка поселка Вахруши Слободского района. История улиц родного поселка. Понятия: архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность патриотизм.

6. Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия поселка. Изменилось ли название?

Понятия: поселок, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названия поселка.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции

9. Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: народная культура, фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10. Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и традиции.

11. Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12. Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13. Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

14. Памятники родного поселка, края

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

15. Киров, Слободской в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 ч)

16. Защита проектов (4 ч). Выбор областей знания (подтемы). Сбор информации (работа с литературой, встречи с интересными людьми). Работа над проектами. Защита проектов.

Учащиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Уметь:

- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;

- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- выполнять учебные проекты

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
<i>Раздел 1. С чего начинается Родина.</i>	12
Тема 1. Введение.	1
Тема 2. Вятский край на карте.	2
Тема 3. Моя семья в истории Вятского края	2
Тема 4. Моя школа.	2
Тема 5. Где эта улица, где этот дом...	2
Тема 6. Мой поселок	1
Тема 7. Символика Вятского края	1
Тема 8. Вятские фамилии.	1
<i>Раздел 2. Вятские традиции.</i>	22
Тема 9. Вятский фольклор.	2
Тема 10. Вятские праздники.	2
Тема 11. Вятские традиционные ремесла.	4
Тема 12. Русский национальный костюм Вятки.	2
Тема 13. Вятская кухня	1
Тема 14. Памятники родного поселка, города, края	3
Тема 15. Киров, Слободской в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3
Тема 16. Защита проектов	5
Итого	34 часа

Темы творческих работ.

Рисунки «Мужской и женский костюмы».

Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).

Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».

Рисунки гербов Кировской области, Слободского района, школы.
Сообщение о происхождении своей фамилии.
Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».
Исполнение песен и частушек вятского края.
Подготовить рецепт традиционной вятской кухни.
Сообщение о праздниках Вятского края.
Сочинение «Моя малая родина».
Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

Темы проектов.

Провести экскурсию по школьному музею
Провести экскурсию (виртуальную) по историческим местам поселка Вахруши, Кировской области
Кроссворд по теме «Природа Вятского края».
Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).
Исследовательские работы Киров, Слободской в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Исследовательская работа Памятники родного поселка, города, края
История возникновения ремесел на Вятке.
Вятская игрушка своими руками.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов

1. Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги . – Киров, 1995.
4. Энциклопедия Земли Вятской. Том 4. История. – Киров, 1995.
5. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура и искусство. – Киров, 1995.
6. Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
7. Хрестоматия по истории Кировской области. – Киров, 1982.
8. Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
9. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
10. Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2005.
11. Востриков В. Над Вяткою старинный городок. – Киров, 1993.

Литература для детей

1. Берова И.В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. – Киров, 1989.
2. Изергина Н.П. Писатели в Вятке. – Киров, 1979.
3. История города Кирова: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.
4. Клестова Г.А. На земле Вятской. – Киров, 2006.
5. Пленков В.Г. Вятские умельцы. – Киров, 1991.
6. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниатюр. – Киров, 1997.
7. Эммаусский А.В. К вопросу о времени основания г. Вятки (Кирова). – Киров, 2000.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://protprwn.ru/russia/obl/history/history403.html>, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.